

Informatiegids

2024-2025



Speciaal onderwijs met de duim omhoog!

Inhoudsopgave

01

Over onze school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

02

Ons onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

03

Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

04

Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering, schade en aansprakelijkheid

05

Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

06

Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, begeleiders en belangstellenden,

Dit is de informatiegids van Onderwijs Expertise Centrum (OEC) 't Ravelijn; een school in Steenwijk voor Speciaal Onderwijs, Speciaal Basisonderwijs en Kwadraatonderwijs. Hier laten we kinderen van 4 tot 13 jaar in onze regio tot volle bloei komen. Ook als zij, om wat voor reden dan ook, geen aansluiting vinden bij het basisonderwijs.

Met de duim omhoog!

Op 't Ravelijn ontwikkelen onze leerlingen zich in een positief, veilig en gezond schoolklimaat vol regelmaat en structuur. Dat doen we altijd met de duim omhoog, vanuit de methodiek Positive Behavior Support (PBS). In deze schoolgids (te downloaden op www.oecravelijn.nl) beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven aan de diverse groepen leerlingen. Ook vind je er informatie over onder meer de ouderbijdrage, ouderparticipatie, regels & afspraken en de klachtencommissie.

Samenwerking met jou

Voor ons is de samenwerking met jou als ouder/verzorger van groot belang om goed onderwijs te kunnen bieden. Ons gezamenlijke doel is dat het goed gaat met jouw kind, zowel op school als thuis. Wij zetten ons met veel energie en positiviteit in om dit te bereiken. De groepsleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, specialisten en het managementteam van deze school staan altijd voor je klaar!

Namens het team van OEC 't Ravelijn,

Directeur Connie Kok-Bijker

Over onze school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Onderwijs Expertise Centrum 't Ravelijn

De Vesting 15

8332 GL Steenwijk

0521 - 712 500

www.oecravelijn.nl

info@oecravelijn.nl

Schoolbestuur

Stichting Samenlevingsscholen

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 301

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Connie Kok-Bijker	c.kok@oecravelijn.nl
Teamleider	Citha Breedveld	c.breedveld@oecravelijn.nl
Teamleider	Maryse van Minnen	m.vanminnen@oecravelijn.nl
Teamleider	Marleen Peper	m.peper@oecravelijn.nl
Teamleider	Nina Lievers	n.lievers@oecravelijn.nl

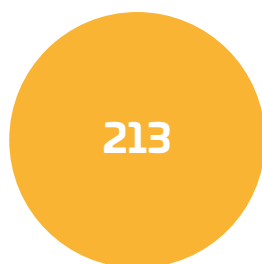
Het Managementteam bestaat uit de directeur en 4 teamleiders.

Schoolbestuur

Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

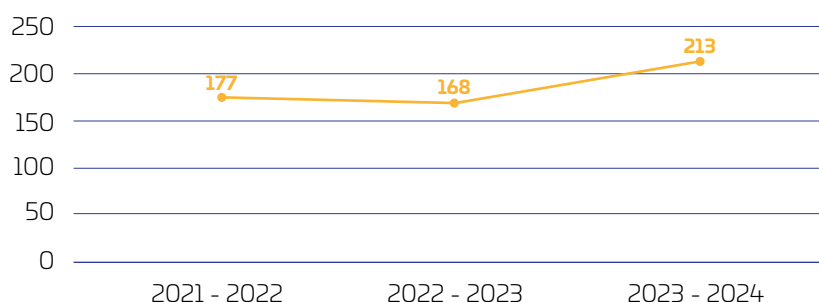
Aantal leerlingen op 't Ravelijn

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023 - 2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen

OEC 't Ravelijn biedt onderwijs aan circa 200 leerlingen. Zij komen vanwege hun complexe onderwijsbehoeften niet op de gewenste manier tot leren en/of talentontwikkeling in het reguliere onderwijs. Complexe onderwijsbehoeften kunnen ontstaan door gedrag, psychiatrische problemen, hoogbegaafdheid, leerproblemen of combinaties hiervan.

In ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden en de belangstelling van je kind. Daarbij sluiten we aan bij de kerndoelen uit het Speciaal (Basis)Onderwijs, met een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. Kort gezegd: 't Ravelijn is er voor kinderen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te worden. De oorzaak, maar ook de aard daarvan, is voor ieder kind anders.

Het team van 't Ravelijn is gespecialiseerd in speciale onderwijsbehoeften. Iedere dag opnieuw stimuleren we positief gedrag, vanuit onze kernwaarden Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van onze school

- ★ Veiligheid
- ★ Verantwoordelijkheid
- ★ Respect
- ★ Expertise
- ★ Professioneel

Missie

Om onze leerlingen een uitdagend toekomstperspectief te bieden, kijken wij naar de mogelijkheden van onze leerlingen. We geven hen de kans om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden de leerlingen onderwijs dat aansluit bij hun specifieke behoefte en belangstelling. We gaan uit van de kerndoelen van het (speciaal) basisonderwijs. Regelmatig is er sprake van complexe ontwikkelvraagstukken, waardoor leerlingen belemmerd worden in hun leerproces.

Het onderwijsaanbod is afgestemd op een brede ontwikkeling met aandacht voor kennis, proces, product en vaardigheden. Kortom, kinderen uitdagen, inspireren en stimuleren tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling. Belangrijk is dat onze leerlingen zich veilig voelen in een professioneel pedagogisch klimaat. Onze professionele en betrokken medewerkers staan hiervoor met hart en ziel klaar.

Visie

In ons pedagogisch klimaat bieden we veiligheid, voorspelbaarheid en duidelijke structuur. Al ons handelen is gebaseerd op de 3 kernwaarden van 't Ravelijn: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. We hebben een goede samenwerking met het kind en de ouders hoog in het vaandel staan. Een goede samenwerking kan alleen tot stand komen als iedereen zijn verantwoordelijkheid hierin neemt. Dit blijkt uit een actief betrokken houding van iedereen.

Voorwaarden hiervoor zijn een open communicatie, luisteren naar elkaar en vertrouwen hebben in elkaar. Als school communiceren we helder en oplossingsgericht. Vanuit ons veilige pedagogische klimaat stimuleren wij de persoons-, kennis- en talentontwikkeling van onze kinderen met hun speciale onderwijsbehoeften. We stemmen ons pedagogisch en didactisch handelen af op de specifieke behoeften van elk kind.

Identiteit

't Ravelijn heeft een bijzonder neutraal karakter. We leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen, met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van de Nederlandse samenleving.

We nemen hierbij niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar bieden ruimte voor diversiteit. Levensbeschouwelijk onderwijs is onderdeel van ons lesprogramma. De eigen leerkracht biedt dit aan met behulp van de methode 'Kleur op school'.

Ons onderwijs



2.1 Organisatie van ons onderwijs

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De CvB bestaat uit de directeur (voorzitter), de intern begeleiders/teamleiders, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschappers en de schoolarts. Voor leerlingen uit Steenwijkerland sluit ook de jeugdconsulent van de gemeente aan. De commissie vergadert wekelijks op dinsdagochtend. De CvB overlegt over de ontwikkeling van alle leerlingen en zet bij zorgen acties uit.

Groepsindeling

We noemen de groepen op 't Ravelijn anders dan die in het reguliere onderwijs. We werken niet met groepen 1 t/m 8, maar met groepen A t/m Q. Afhankelijk van de leeftijd en de ontwikkeling van je kind zit hij/zij één of meerdere jaren op het S(B)O. We maken de indeling van de lesgroepen op basis van een aantal criteria:

- ★ Kalenderleeftijd
- ★ Sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau
- ★ Didactisch niveau
- ★ Gedrag

In totaal hebben we 17 verschillende groepen, ingedeeld in 4 varianten:

Standaardgroep > 8 groepen waarin leerlingen zitten met een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor SBO en/of SO. Op basis van bovenstaande gegevens plaatsen we de kinderen in de best passende groep. Zij stromen rond hun 12e jaar uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, richting Praktijkonderwijs, vmbo, havo of vwo.

Praktijkgroep > 5 groepen voor leerlingen met uitstroom naar het Praktijkonderwijs of Zeer Moeilijk Lerend Onderwijs. Zij volgen leerroute 3/4, waarbij zelfredzaamheid en praktische vaardigheden belangrijk zijn.

Plusgroep > 2 kleine groepen van maximaal 6 leerlingen, met een leerkracht en een fulltime leraarondersteuner. Deze groepen worden bekostigd vanuit Onderwijs en Jeugdzorg. Het doel is het voorkomen van (school)uitval en het toewerken naar re-integratie in een reguliere Ravelijn-groep. We werken in deze groep zeer nauw samen met hulpverlening en ouders.

Kwadraatgroep > 2 groepen van maximaal 16 leerlingen, met een onderwijsaanbod dat fulltime is afgestemd op leerlingen met een hoogbegaafdprofiel.

Aan het eind van ieder schooljaar maken we een nieuwe groepsindeling op basis van bovenstaande criteria. Tijdens de laatste oudergesprekken hoor je als ouder/verzorger in welke lesgroep we je kind in het daaropvolgende schooljaar plaatsen. Het kan voorkomen dat hij of zij in dezelfde lesgroep blijft. Dit is zeker geen kwestie van blijven zitten! Het heeft te maken met de in- en uitstroom van leerlingen en hun individuele niveaus.

Je kind gaat altijd verder met de lesstof waar hij/zij gebleven is. Het kan ook zijn dat de leerling een groep overslaat, omdat er groepen zijn die dezelfde stof doorlopen. Nadere toelichting kan volgen bij de intake, rapportbespreking of op de ouderavond aan het begin van het schooljaar. Heb je tussendoor vragen? Dan kun je altijd de leerkracht benaderen.

Plaatsing

Voordat je kind start op onze school vindt een intake plaats met jou als ouder, de verwijzende school, de nieuwe leerkracht en de CvB. Daarbij brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens plaatsen we de nieuwe leerling in de meest passende groep, op basis van overdracht en de intakegegevens.

Wat volgt, is een observatieperiode van 4 tot 6 weken. Deze periode evalueren we met de CvB, waarna we kunnen besluiten om een leerling over te plaatsen naar een andere groep. Dit gebeurt altijd in overleg met jou als ouder.

Is je kind 12 jaar geworden? Dan is het uitgangspunt dat hij of zij doorstroomt naar het vervolgonderwijs. Dat kan zowel regulier voortgezet onderwijs zijn als speciaal voortgezet onderwijs.

Het klaslokaal

Iedere klas werkt met vaste structuren, zoals planborden voor taken & spel, maar ook visualisatie van het maand- & dagritme. Verder gebruiken we in elke klas de time-timer. Dit is een klok die leerlingen door middel van kleuren duidelijk maakt hoelang iets duurt. Ook gebruiken we geluidsdempers en prikkelarme TEACCH-werkplekken met visualisering.

Time in

Time in is een lokaal met 5 werkplekken, een ontspanningsplek, een padplek en een bureau voor de leraarondersteuner. We kunnen leerlingen vanuit hun groep naar de time in brengen om boosheid te voorkomen, ter ontspanning of om iets op te lossen. In dit lokaal is full-time een leraarondersteuner aanwezig. We voorkomen hiermee onnodige onrust in de lesgroepen en bieden leerlingen passende hulp.

Check in-Check out (Ci-Co)

Op 't Ravelijn bieden we de Ci-Co aan als gedragsinterventie. Deze is bedoeld voor leerlingen die kortdurend behoefte hebben aan extra begeleiding, zodat zij op een positieve manier kunnen

werken aan hun doelen. Elke ochtend gaan zij, voordat ze de klas ingaan, naar de Ci-Co-ruimte. Daar zit de Ci-Co-coördinator. Deze bespreekt samen met de leerling het doel voor die dag, dat op een dagkaart komt te staan. Vervolgens neemt de leerling de kaart mee naar de klas en geeft deze aan de leerkracht.

De leerkracht geeft op vaste momenten gedurende de dag feedback aan het kind, gericht op zijn/haar persoonlijke doel. De leerkracht noteert de score op de dagkaart. Vlak voor het naar huis gaan, vindt de Check out plaats. De leerling gaat naar de Ci-Co-ruimte en laat zijn dagkaart aan de coördinator zien. Samen bekijken ze de score. De leerling krijgt positieve feedback op zijn/haar gedrag. De dagkaart gaat mee naar huis, zodat het kind deze vol trots kan laten zien.

Het is de bedoeling dat hij of zij thuis ook positieve feedback krijgt op de dag. Jij als ouder ondertekent de kaart. Deze neemt je kind de volgende dag weer mee naar school, zodat we de kaart daar kunnen bewaren. Na 8 weken vindt een evaluatie plaats. Wanneer we denken dat de Ci-Co je kind verder helpt, bespreken we dat met jou. Ook voor de evaluatie nodigen we de ouders uit.

Touwladder

De Touwladder heeft een centrale plaats binnen ons onderwijs. Deze is bedoeld voor leerlingen die specifieke begeleiding nodig hebben bij het verwerven van vaardigheden. De Touwladder is een hulpklas waar leerlingen steeds een stapje verder komen, net als bij een echte touwladder. Soms wiebelt deze een beetje, soms maak je weleens een misstap, maar met hulp kom je een stap verder bij het bereiken van je doel.

De Touwladder is dus een vorm van speciale begeleiding. Daarmee oefenen we vaardigheden die voor de leerling moeilijk zijn en waar meer individuele begeleiding voor nodig is. De hulpvragen zijn divers. Bij jonge leerlingen gaat het vaak om kringgedrag, werkhouding en spelvaardigheden aanleren. Bij wat oudere leerlingen draait het om sociale vaardigheden, spelbegeleiding en weerbaarheid.

Voor sommigen is de Touwladder ook een plek om tot rust te komen. In het begin is het vooral belangrijk dat kinderen positieve ervaringen opdoen. Het doel is dat zij zich competent voelen. Maar ook dat ze het gevoel hebben dat ze de situatie & het werk goed aankunnen en zich daardoor prettig & ontspannen voelen. Hierdoor groeit hun zelfvertrouwen en klimmen ze op de touwladder.

De leerkracht meldt een leerling hiervoor aan in overleg met de IB'er. De autismecoach kijkt en denkt ook mee in de lesgroepen. Op deze manier profiteren leerlingen en leerkrachten optimaal van de specifieke kennis van deze professional.

Taal- en rekencoördinator

We werken met meerdere goed opgeleide taal- en rekencoördinatoren. Deze collega's houden zicht op de doorgaande lijn van de kernvakken taal en rekenen. En zorgen dat we 'up to date' blijven.

Bibliotheek

In de hal van 't Ravelijn hebben we een prachtige bibliotheek, met een ruim aanbod aan boeken op diverse niveaus. Meerdere malen per week is een collega aanwezig om leerlingen te begeleiden bij het kiezen van het juiste boek, zodat we de leesmotivatie vergroten.

Taal- en leesondersteuning

We bieden ondersteuning door inzet van een specialist, die 2 dagen per week aanwezig is om leerlingen in kleine groepjes extra ondersteuning te bieden.

Groepen op school















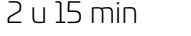

Onze leerlingen groeperen we op basis van leeftijd, leerstofniveau en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Invulling Onderwijstijd


































































Wat is Onderwijstijd?

Met Onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren aan onderwijs.

Invulling Onderwijstijd leerjaar 1 en 2. Onderstaande indeling is een richtlijn. Op basis van onderwijsbehoeften vullen we dit per groep specifiek in.

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 8 uur
Rekenvoorwaarden	 3 uur	 4 uur
Vorbereidend schrijven	 1 uur	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spel	 5 u 15 min	 3 u 45 min

Invulling Onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spel	 1 uur	 45 min	 30 min			
Begrijpend lezen		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

De onderbouw

De jongste leerlingen werken met de methode Schatkist. Zij krijgen een lesaanbod met accenten op het spelend bezig zijn in een stimulerende leeromgeving. Dit is gericht op de ontwikkeling van spraak & taal, motoriek, sociale & emotionele vorming en voorbereidend rekenen, lezen & schrijven. Pas wanneer hier voldaan is aan de leervoorwaarden beginnen we met het aanvankelijk leren. Leren spelen, samenspelen, versterken van het zelfvertrouwen, stimuleren van de werkhouding en het bevorderen van de concentratie staan eerst centraal.

De midden- en bovenbouw

Naast de noodzakelijke orthopedagogische zorg ligt in de midden- en bovenbouw meer nadruk op de schoolse vakken. Wij streven zoveel mogelijk de kerndoelen van het reguliere basisonderwijs na. Door sociaal-emotionele, lichamelijke en/of cognitieve beperkingen dienen we de doelen soms aan te passen.

De belangrijkste methodes waarmee we werken:

- ★ Rekenen: Wereld in getallen, Reken Zeker en Met Sprongen Vooruit
- ★ Taal en Spelling: STAAL
- ★ Technisch lezen: Zo leer je kinderen lezen en spellen en Estafette
- ★ Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip, Close reading, Plusleesboeken, Zinder
- ★ Schrijven: Pennenstreken, Schrijven leer je zo! en Schrijfdans
- ★ Engels: Groove me, Stepping up
- ★ Wereldoriëntatie: Blink, Kernconcepten
- ★ Levensbeschouwing: Kleur op school
- ★ Overig: Filosofie, science, programmeren, typen, vreemde talen, schaken, verkeer

Per kind kijken we welke methodieken passend zijn bij de onderwijsbehoeften. De leerlingen van de kwadraatgroepen volgen een onderwijsprogramma afgestemd op een hoogbegaafdprofiel.

De leerstof delen we op in drie blokken;

- 01.** Dagelijks werken leerlingen aan het blok Basiswerk. Hierin zit het werken aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.
- 02.** In het blok Kwadraatwerk vallen de aanvullende verrijkende opdrachten per vakgebied en de aanvullende vakken als filosofie, schaken, muziek en vreemde talen.
- 03.** In het blok Wortelwerk werken leerlingen - rekening houdend met mindset, executieve functies, breinologie en persoonlijke effectiviteit - aan een vakoverstijgend project. Dit kan een Kwadraatbreed-project zijn rond een bepaald thema, maar ook een individueel of kleinschaliger project. De coachgesprekken vinden altijd plaats tijdens het blok Wortelwerk. Coaching is hier een belangrijk onderdeel.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- ★ Bibliotheek
- ★ Mediatheek
- ★ Technieklokaal
- ★ Speellokaal
- ★ Gymlokaal
- ★ Fysiotherapie / Logopedie / Psychomotorische therapie (via een externe aanbieder)
- ★ Handvaardigheidslokaal / Keuken
- ★ Touwladder / Time in / bedaarruimte / Check in-Check out
- ★ Hoogbegaafdheidsbegeleiding
- ★ Projecten / trainingen in belang van de sociaal-emotionele ontwikkeling



2.2 Ons team

Het team van 't Ravelijn bestaat uit ruim 65 gespecialiseerde medewerkers. Denk aan leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders/teamleiders, autismecoaches, vakdocenten bewegingsonderwijs, een maatschappelijk werker, orthopedagoog, psycholoog en de directeur. Daarnaast werken we binnen onze school samen met externe specialisten/therapeuten. Het gaat hier bijvoorbeeld om logopedisten, fysiotherapeuten, cognitieve gedragstherapeuten, psychomotorische therapeuten en beeldende therapeuten.

Verlof personeel

We vinden structuur, veiligheid en voorspelbaarheid erg belangrijk voor onze leerlingen. Zij hechten veel waarde aan de vaste groepsleerkracht. Toch kan het gebeuren dat deze een dag afwezig is door ziekte of verlof. De vervanger is meestal een leerkracht van onze school, zodat er zo min mogelijk onrust ontstaat. In geval van nood delen we groepen op of overleggen we met ouders over thuisblijven.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt; *Accrete, Jabadoe en Speel@home*.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als ouder kies je zelf een school voor je kind, ook als hij of zij extra ondersteuning nodig heeft. Wil je je kind aanmelden voor Speciaal (Basis)Onderwijs? Dan heb je hiervoor een Toelaatbaarheidsverklaring nodig. Het samenwerkingsverband in jullie regio beslist over de afgifte van de TLV. Per samenwerkingsverband is dit anders ingericht. Op onze website www.oecravelijn.nl vind je het aanmeldformulier.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Is je kind toegelaten tot 't Ravelijn? Dan stellen de Commissie van Begeleiding en de leerkracht een ontwikkelingsperspectief op na de intake. Ze kijken naar de beginsituatie en wat een leerling kan helpen of juist tegenhouden op school. Ook beschrijven ze hoe ze verwachten dat je kind zich ontwikkelt in de volgende jaren.

Dit bepaalt samen met de onderwijsbehoeften van je kind hoe de leerkracht lesgeeft. We maken een plan dat gebaseerd is op de te bereiken doelen. We kijken hoe we deze kunnen behalen en resultaten kunnen meten. Dit plan wordt ondertekend door de gezaghebbende(n). In februari en juni evalueren we de doelen en passen we deze wanneer nodig aan. De resultaten bespreken we met jou als ouder of verzorger.

Doelen

Op het 't Ravelijn werken we volgens de Kerndoelen Speciaal (Basis)Onderwijs. Het gaat hierbij om leergebiedspecifieke en -overstijgende kerndoelen, die de overheid heeft vastgesteld in 2009. De leergebiedspecifieke kerndoelen zijn gericht op de didactische ontwikkeling van leerlingen. De leergebiedoverstijgende kerndoelen betreffen een bredere ontwikkeling van kinderen. Hiervoor zijn de volgende leerlijnen ontwikkeld, die geïntegreerd zijn binnen het onderwijsprogramma:

- ★ Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- ★ Sociaal-emotionele ontwikkeling > Zelfbeeld
- ★ Sociaal-emotionele ontwikkeling > Sociaal gedrag
- ★ Leren Leren
- ★ Omgaan met media

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Dit helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop we de doelen in het plan bereiken.

Doelen in ons schoolplan

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

PBS

- Alle teamleden zijn competent in het uitvoeren van de interventies op het gele en rode niveau.
- Vanuit het raamwerk PBS vormgeven aan de ontwikkeling van actief burgerschap.

Samen

- Laten uitvoeren externe audit door de onderwijskundigen van de beide betrokken besturen.
- Interprofessioneel samenwerken.

Veiligheid

- Een veilige school voor leerlingen, team en ouders.
- Het opzetten van een gedragsinterventieteam.

Professionalisering

- Het hebben van een brede en verdiepende expertise binnen het team.
- In 2028 is 80% van onze leerkrachten master geschoold.

Opbrengsten

- Zicht krijgen op de effecten van ons onderwijsaanbod binnen de verschillende leerroutes.
- Versterken van de basisvaardigheden.
- Kansrijk adviseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op onze school

Op 't Ravelijn kijken we altijd hoe het nóg beter kan. We zijn een lerende organisatie en werken plan- en projectmatig. We kijken hierbij goed naar onszelf, om steeds maar te blijven verbeteren. Kwaliteitszorg staat hoog op de agenda. We nemen dan ook met regelmaat audits, tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitsmetingen af om te kunnen blijven verbeteren.

Ons team is opgedeeld in 4 deelteams. Een teamleider stuurt deze aan. We houden groepsobservaties, groepsbesprekingen en leerrendementgesprekken. Er zijn veel mogelijkheden tot scholing voor het onderwijsteam. We streven naar een divers team, met een brede en verdiepende expertise. Onze leerkrachten zijn veelal Master opgeleid of studeren daarvoor. Binnen ons team werken 2 opgeleide beeldcoaches. Door videobeelden te analyseren, leren we nóg beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Kwaliteit in de groep

Binnen de verschillende niveaus op onze school bieden we verrijking en verdieping aan, passend bij de leerling. We geven de lessen veelal via het DIM-model. Tweemaal per jaar nemen we de citotoetsen af; in januari en juni. Daarvan maken we een analyse die we gebruiken bij de evaluatie van ons IHP en OPP. Binnen onze school werken we met protocollen. Deze evalueren we jaarlijks of tweejaarlijks en stellen we bij waar nodig.

Ondersteuning en veiligheid



3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat wat de school op dat vlak biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het profiel op.

't Ravelijn biedt onderwijs aan leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen, uitdagingen op het gebied van leren of meervoudige problematiek niet goed tot leren en talentontwikkeling komen in het reguliere onderwijs. Onze ervaren en betrokken medewerkers zorgen dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij gaan daarbij uit van de talenten en mogelijkheden van de leerling, met als doel een passende en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Samen met ouders, onderwijs- en zorginstellingen bieden wij onze leerlingen een krachtige en flexibele basis voor de toekomst. Ons uitgangspunt daarbij? Dat iedere leerling recht heeft op een passende onderwijsplek en onderwijs dat zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren specialiseren wij ons verder in leerlingen met diverse profielen, zoals hoogbegaafdheid en een ernstig vertraagde ontwikkeling. We hopen beter aan te kunnen sluiten bij complexe vraagstukken, door scholing op het gebied van traumasensitief onderwijs. Daarnaast specialiseren we ons in 'Effectieve Directe Instructie'. Met als doel: hogere onderwijsopbrengsten. PBS (Positive Behavior Support) is en blijft onze pijler. De komende tijd staat in het teken van borgen en verdiepen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Rekenspecialist (in opleiding)
- ★ Taalspecialist
- ★ Logopedist
- ★ Dyslexiespecialist
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ★ Autismecoach

Binnen onze school zijn diverse specialisten actief. Op het gebied van taal en rekenen werken we met gespecialiseerde leerkrachten en ondersteuning door gedragswetenschappers en logopedisten. Indien nodig kan een van onze gedragswetenschappers een diagnostisch onderzoek uitvoeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Gedragsspecialist
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Autismecoaches
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we met PBS en het PAD-leerplan. Onze hbo-leraarondersteuners nemen hierin het voortouw, in samenwerking met andere professionals binnen onze school. Indien nodig kan een van onze gedragswetenschappers een diagnostisch onderzoek uitvoeren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Gedragsspecialist
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We zijn onder meer gespecialiseerd in gedragsproblematiek. De meeste leerkrachten hebben een Master-opleiding op het gebied van gedrag. We werken met hbo-pedagogen en gedragswetenschappers. Indien nodig kan een van onze gedragswetenschappers een diagnostisch onderzoek uitvoeren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Fysiotherapeut
- ★ Logopedist
- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- ★ Pscyhomotorisch therapeut

Binnen de school werken we met een fysiotherapie- en logopediepraktijk. Ook wordt er psychomotorische therapie gegeven. Alle leerlingen krijgen minimaal 2 keer per week sportles van een vakleerkracht. Eens per jaar is er voor alle leerlingen een serie Rots en Water-trainingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Pedagogisch educatief professional

Onze specialisten kijken altijd naar de behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Daar passen we ons aanbod op aan. Indien medische zorg nodig is, schakelen wij zo nodig professionals in binnen onze school.



3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken wij met Positive Behavior Support. Het PBS-systeem zit door onze school verweven. Dat bepaalt dus ook hoe we met elkaar omgaan.

Wanneer een kind plaagt of pest, spreken we hem of haar aan met onze kernwaarden Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Passend bij de leeftijd en de problematiek van de leerling volgt ook een consequentie. Ons doel rondom pesten is dat kinderen leren hun eigen aandeel te zien in verschillende situaties en hierin gedragsverandering aan te brengen.

Om verschillende redenen is het mogelijk dat kinderen fysieke of verbale agressie laten zien. Uiteraard tolereren we dit niet en staan hier consequenties tegenover. Om agressie zoveel mogelijk voor te zijn én om te weten hoe te handelen in geval van agressie worden wij als team minimaal 4 maal per jaar getraind. Twee van onze leerkrachten hebben de opleiding omgaan met verbale- en fysieke agressie afgerond bij REACT. Zij zijn bevoegd om het team te trainen (www.agressiemanagement.nl).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Veiligheid is een van de pijlers uit ons schoolplan. Er is binnen onze school een veiligheidsplan. We werken met PBS, PAD en Zien! ter bevordering van de (sociale) veiligheid.

Anti-pestcoördinator en interne vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Antipestcoördinator	Marit Jorna	m.jorna@oecravelijn.nl
Antipestcoördinator	Sandra de Jong	s.dejong@oecravelijn.nl
Antipestcoördinator	Renée Schreur	r.schreur@oecravelijn.nl
Vertrouwenspersoon	Marit Jorna	m.jorna@oecravelijn.nl
Vertrouwenspersoon	Corinne van Wieren	c.vanwieren@oecravelijn.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze ketenpartners en expertise binnen de school

't Ravelijn is een onderwijsexpertisecentrum voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, leerproblemen, psychiatrie en diverse combinaties. Op onze school kunnen leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen.

Dit kan zijn op het gebied van de Touwladder (gedragsondersteuning), extra bewegingsonderwijs, logopedie, fysiotherapie, cognitieve gedragstherapie en psychomotorische therapie. Externe hulpverleners bieden op school logopedie, fysiotherapie en PMT aan. De bekostiging van de therapie verloopt via de ziektekostenverzekering.

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin je woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken uit te voeren en adviezen & vaccinaties te geven.

Maar je kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met je mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau.

In de basisschoolperiode nodigen we je kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek. Hiervoor ontvang je een uitnodiging via de mail en een herinnering via sms. De doktersassistente en de jeugdarts komen op school voor diverse gezondheidsonderzoeken. We nodigen je ook uit om hierbij aanwezig te zijn. De resultaten lees je terug in ons online ouderportaal Mijn Kinddossier.

Hierin vul je de vragenlijst in, vind je de groeicurve (lengte en gewicht) van je kind en meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken. Ook kun je hier adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen. Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl. Wil je in Mijn Kinddossier je contactgegevens checken?

Als ouder weet je het beste hoe het met je kind gaat. Heb je tussendoor een vraag? Twijfel je ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website.

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg:

Telefoon: 088 - 443 07 02 (op werkdagen)

E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsse.nl

Website: www.ggdijsse.nl

GGZ

We werken nauw samen met diverse GGZ-instanties. Hiermee verkorten we de lijnen en werken we vanuit het idee '1 kind, 1 plan'. Ouders, school en hulpverlening werken vanuit dezelfde gedachte.

De Praatmaat

De Praatmaat verzorgt de logopedie op onze school (www.depraatmaatgroep.nl). We bespreken dit onderwerp als vast onderdeel van de intake. Indien logopedische zorg geïndiceerd is, neemt de logopedist contact op met jou als ouder/verzorger om de mogelijkheden te bespreken. Je kunt ook zelf altijd contact opnemen met de logopedist via de leerkracht of via mailadres info@depraatmaatgroep.nl.

Fysiotherapie

Praktijk Fysiotherapie verzorgt de fysiotherapie op onze school (www.praktijkfysio.nl). We bespreken dit onderwerp als vast onderdeel van de intake. Indien fysiotherapie geïndiceerd is, neemt de therapeut contact op met jou als ouder/verzorger om de mogelijkheden te bespreken. Je kunt zelf ook altijd contact opnemen met de fysiotherapeut via de leerkracht of via mailadres info@praktijkfysio.nl.

Medicatie en samenwerking met andere instanties

Wij worden graag op de hoogte gehouden van de begeleiding die buiten school plaatsvindt en eventuele medicatie die je kind krijgt. Dat geldt ook voor veranderingen hierin. Dit kan belangrijk zijn voor de omgang met de leerling in de klas. Ook houden we deze informatie bij op de leerlingenkaart. Dit document is belangrijk voor leerkrachten en ondersteuners. Op die manier bieden wij je kind de juiste begeleiding. Vanzelfsprekend willen wij graag meewerken wanneer schoolinformatie nodig is voor een behandeling elders.

Individuele hulp aan leerlingen

Op 't Ravelijn worden geen kinderen onder schooltijd geholpen door commerciële instellingen, waarbij de ouders voor bekostiging zorgdragen. Het maakt niet uit of deze hulp op school plaatsvindt of op een andere locatie.

Stagiaires

't Ravelijn biedt scholen de mogelijkheid om studenten stage te laten lopen. Je kind kan dus te maken krijgen met studenten van verschillende opleidingen, zoals de PABO, SPW, SPH, Pedagogiek, Logopedie, Fysiotherapie en diverse universiteiten. Zijn doen onder begeleiding activiteiten met kinderen. Ook kunnen ze aanwezig zijn bij gesprekken, indien daar toestemming voor is. 't Ravelijn werkt met grote regelmaat mee aan onderzoeken vanuit diverse universiteiten. Wij hopen hiermee een positieve bijdrage te leveren aan wetenschappelijke ontwikkelingen, die ook in het belang zijn van je kind.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs(gerelateerde) instellingen. Dat geldt ook voor voor- & vroegschoolse educatie en medische zorg. Het gaat hierbij om:

Voor- & vroegschoolse educatie

- ★ Medisch Kinderdag Verblijf
- ★ Peuterspeelzaal

Medische zorg

- ★ Ziekenhuis
- ★ Auditief Centrum

Zorg voor jeugd

- ★ Instelling voor Jeugdzorg
- ★ Instelling voor Jeugd GGZ
- ★ Orthopedagogisch behandelcentrum
- ★ Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- ★ Centrum voor Jeugd en Gezin
- ★ Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- ★ Stichting MEE
- ★ Alle betrokken hulpverlening
- ★ Diverse jeugdconsulenten (gemeente)

Onderwijs(gerelateerde) instellingen

- ★ BaO
- ★ SBO
- ★ VO
- ★ VSO
- ★ Steunpunt Autisme
- ★ Opleidingsinstituut
- ★ REC5, expertisecentrum hoogbegaafdheid

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
SWV passend onderwijs PO 2203	http://www.po2203.nl/website/home
Stg. SWV PO Friesland 2101 PO2101	https://www.swvzofriesland.nl/nl/
Stg Samenwerkingsverband 22-02 PO2202	http://swv2202.nl/

Handige informatie voor ouders





4.1 Hoe we ouders betrekken bij het onderwijs

We vinden het belangrijk dat je als ouder/verzorger betrokken bent bij het onderwijs. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.

Communicatie met ouders

We informeren ouders op de volgende manieren:

Contactmomenten en -avonden

In het begin van het nieuwe schooljaar neemt de groepsleerkracht telefonisch contact op met jou als ouder/verzorger. We bespreken kort eventuele bijzonderheden en maken indien nodig een afspraak. Uiterlijk 6 weken na plaatsing bespreken de leerkrachten een Ontwikkelingsperspectief (OPP) met jou. Dat ondertekenen we dan ook gezamenlijk.

Minimaal 3 keer per jaar zijn er individuele contactmiddagen/avonden. We bespreken dan het welzijn, de ontwikkeling en voortgang van het OPP. Op contactavonden kun je ook spreken met de directeur, therapeuten, specialisten, teamleiders. Zoals we eerder meldden, wordt in groep 8 bij alle leerlingen een onafhankelijke test afgenomen. De uitkomst wordt met de ouders/verzorgers besproken, zodra de gegevens bekend zijn.

Parro-app en nieuwsbrieven

We stimuleren onze leerlingen om zoveel mogelijk te vertellen over wat er thuis en op school gebeurt. Goed contact met de ouders is daarbij erg belangrijk. Wekelijks ontvangen ouders via de Parro-app informatie over de gebeurtenissen in de klas. De leerkracht informeert je over het gebruik van deze app.

Ook kun je als ouder met de leerkracht mailen over belangrijke gebeurtenissen/zaken. En kun je gebruikmaken van vaste telefoonafspraken. Iedere maand ontvang je de digitale nieuwsbrief, met daarin het laatste nieuws van 't Ravelijn. Deze mailing geeft informatie over van alles wat er op school gaande is. Vaak voegen we informatieve bijlagen toe.

Informatieavonden en ouderlezingen

Aan het begin van het schooljaar houden we een algemene informatieavond. We geven dan uitleg over zaken die zich afspelen binnen de groep (lesrooster, methodes, inrichting van de klas, regels/afspraken, jaarplan en meer). Ook bespreken we algemene schoolzaken, zoals speerpunten voor het komende schooljaar. In oktober, februari en juni nodigen we je uit voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast vindt in november een informatieavond plaats over het Voortgezet Onderwijs voor de ouders met een kind in groep 7 en 8.

Privacy

Op 't Ravelijn vinden wij privacy erg belangrijk en gaan we zorgvuldig en vertrouwelijk om met persoonsgegevens. Daarbij voldoen we aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Dit onderwerp is met instemming van de GMR vastgelegd in het Privacyreglement van Stichting Samenlevingsscholen. Wij leggen je hieronder graag in het kort uit hoe wij met de persoonsgegevens van jou en je kind omgaan. Wil je het volledige privacyreglement inzien? Ook dat is mogelijk.

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

't Ravelijn verwerkt persoonsgegevens om zijn taken en verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben we de gegevens nodig om een leerling in te schrijven en om zijn of haar voortgang bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens te verzamelen en door te sturen naar andere partijen. Denk aan de registratie van aan- en afwezigheid (in verband met de leerplicht).

In de meeste gevallen verwerken wij persoonsgegevens van leerlingen omdat we daartoe wettelijk verplicht zijn. Of omdat het nodig is om onze publieke taak uit te voeren. Gegevens die daar niet onder vallen, verwerken wij alleen met jouw toestemming.

Welke gegevens verwerken wij?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste rechtstreeks van ouders krijgen. Je kunt hierbij denken aan naam, BSN-nummer, geboortedatum en contactgegevens. Zonder deze gegevens, die wij op grond van de wet nodig hebben, kunnen wij je kind niet inschrijven bij 't Ravelijn.

Alleen op eigen verzoek van jou als ouder verwerken wij ook medische gegevens van je kind. Het gaat dan om gezondheidsgegevens die nodig zijn om vast te stellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft. Of om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van leerlingen?

Wij verwerken niet meer persoonsgegevens dan noodzakelijk is om onze taken en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we deze in principe niet gebruiken voor andere doeleinden dan in deze verklaring genoemd. Is dit wél het geval? Dan informeren we je daar vooraf over en vragen zo nodig toestemming.

In een aantal gevallen zijn we verplicht om gegevens van je kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, het samenwerkingsverband en accountant.

Wij kunnen commerciële derde leveranciers verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de

les te ondersteunen. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting Samenlevingsscholen. Met deze leveranciers sluiten we overeenkomsten af, waarin onder meer is vastgelegd welke gegevens verwerkt worden en hoe deze beveiligd worden.

Wij delen de gegevens van onze leerlingen niet met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook verkopen wij ze nooit aan derde partijen. Onze medewerkers hebben alleen toegang tot persoonsgegevens van leerlingen voor zover dat noodzakelijk is om hun werk te kunnen doen. Daarnaast bewaren wij ze niet langer dan noodzakelijk.

Welke rechten hebben een leerling en ouders/verzorgers van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouder/verzorger heb je, net als leerlingen, een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en ouders/verzorgers kunnen op elk moment gebruikmaken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat je altijd inzage kunt krijgen in de persoonsgegevens die wij van je kind verwerken.

Je kunt ook altijd verzoeken om persoonsgegevens te verbeteren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen van 't Ravelijn. Bij de laatste 2 genoemden toetsen wij of dit mogelijk. Daarbij houden wij ons aan de wettelijke voorschriften en kijken we bijvoorbeeld of we geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren.

Het gebruik van beeldmateriaal

Op 't Ravelijn delen wij beeldmateriaal via Parro, om zo met jullie de bijzondere momenten op school te delen. Wij doen er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van onze leerlingen. Omdat we graag met ieders specifieke voorkeur rekening houden, en dit ook wettelijk verplicht is, vragen wij je aan het begin van ieder schooljaar de privacyvoorkeuren door te geven via Parro.

Hoe gaat dit in zijn werk?

De school heeft toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Als ouder/verzorger kun je via Parro de voorkeuren doorgeven. Ook tijdens het schooljaar kun je inzien wat je hebt doorgegeven en dit desgewenst aanpassen. Je doorloopt de volgende stappen:

- 01.** Open de Parro-app en ga naar het vierde tabblad 'Instellingen'.
- 02.** Tik op 'Privacyvoorkeuren'.
- 03.** Je geeft per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes of het potloodje achter de naam.

Klachtenregeling

We streven naar een optimale kwaliteit als het gaat om (onderwijs)ondersteuning voor onze leerlingen. We beseffen dat het kan voorkomen dat je als ouder niet tevreden bent over 't Ravelijn. Met een klacht kun je je in eerste instantie wenden tot de directeur. Wil je onze klachtenregeling bekijken? Deze vind je op onze website www.oecravelijn.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kun je terecht bij ouderorganisaties Ouders & Onderwijs en www.onderwijsconsulent.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders organiseren we op onze school op de volgende manier:

- ★ Medezeggenschapsraad
- ★ Oudercommissie
- ★ Ondersteuningsplanraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

We hechten als school zeer aan de samenwerking met ouders en maken dan ook graag gebruik van jouw kwaliteiten & capaciteiten. We hebben met regelmaat hulp nodig bij het rijden tijdens uitstapjes, begeleiding bij schoolreisjes en schoolkamp, schoonmaakkiddagen, technische klusjes en meer. Heb je hier zelf ideeën over? We horen het graag!

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat voor de helft uit ouders en de helft uit personeel. Zij adviseren het bestuur bij beleidsbeslissingen. Ook heeft de MR enkele instemmingbevoegdheden. Voor de werkwijze van de MR bestaat een reglement. Voor schooloverstijgende zaken is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR), waar onze MR deel van uitmaakt. De MR is bereikbaar via mr@oecravelijn.nl. De MR-vergaderingen staan op de jaarkalender en zijn in overleg (deels) bij te wonen.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie is een actieve schakel tussen ouders en school. De OC ondersteunt en organiseert activiteiten op school in het belang van de leerlingen.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De ondersteuningsplanraad is gericht op het samenwerkingsverband. Elk verband is verplicht om een OPR op te richten. Hierin zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. De OPR moet instemmen met het ondersteuningsplan. Daarin staat onder andere beschreven welke ondersteuning iedere school binnen het SWV minimaal moet bieden (basisondersteuning), de criteria om kinderen te plaatsen op het speciaal onderwijs en meer.

Welkom in de klas

In de jongste groepen nodigen we jou als ouder uit om de verjaardag van je kind mee te vieren in de klas. In de midden- en bovenbouw krijg je een uitnodiging om de boekbespreking of spreekbeurt van je kind bij te wonen. Van harte welkom!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze vrijwillig is en de ouders in de medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van 25 euro. Dit is in overeenstemming met de MR vastgesteld. Daarvan bekostigen we:

- ★ Attenties bij afscheid en ziekte
- ★ Pasen, overige vieringen, sportdag
- ★ Vader- en moederdagattentie
- ★ Kerst
- ★ Schoolverzekering
- ★ Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit bekostigen we de volgende activiteiten:

Schoolreisje:

Onderbouw: 20 euro

Midden- en bovenbouw: 30 euro

Schoolkamp:

Eindleerlingen: 50 euro

Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur & Wetenschap worden vergoed. Wij willen en kunnen geen enkele leerling uitsluiten van activiteiten op basis van een niet-betaalde bijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer daar sprake van is.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? In uitzonderlijke gevallen kun je bij de schoolleiding toestemming vragen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is je kind ziek? Geef dit vóór 8.30 uur telefonisch door via 0521 - 712 500.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kun je aanvragen door het verlofformulier in te vullen. Dit is te downloaden op onze website www.oecravelijn.nl. Het formulier kun je inleveren bij de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Toelating op OEC 't Ravelijn is een Toelaatbaarheidsverklaring nodig van het Samenwerkingsverband. Dit kan een TLV voor SBO of SO zijn, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften. De school van herkomst vraagt deze verklaring aan.

4.5 Verzekering, schade en aansprakelijkheid

Stichting Samenlevingsscholen heeft een aantal verzekeringen afgesloten: een aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenzekeringsverzekering en een doorlopende schoolreisverzekering.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als mensen die voor de school actief zijn (personeel, stagiaires en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Over de aansprakelijkheid van de school bestaan soms misverstanden. Hieronder lichten we er enkele uit.

1. Ten eerste is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Anders zouden we alle schade die in schoolverband ontstaat, dienen te vergoeden. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar berust op een misverstand.

De school is alleen aansprakelijk - en daarmee schadevergoedingsplichtig - wanneer sprake is van een verwijtbare fout. De school of zij die voor ons optreden, hebben in dat geval tekortgeschoten in onze rechtsplicht. Maar het is dus ook mogelijk dat schade wordt geleden, zonder een onrechtmatigheid van de kant van de school. Denk bijvoorbeeld aan brilschade tijdens de gymnastiekles of een fiets die in de openbare fietsenstalling van school wordt beschadigd/gestolen. Deze schades vallen niet zonder meer onder de aansprakelijkheidsverzekering en worden dan ook niet door de school vergoed.

2. Daarnaast is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (en hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens schooluren of andere door 't Ravelijn georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. We adviseren je daarom om een particuliere aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten.

Ontwikkeling en resultaten





5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die hij of zij doormaakt, is het nodig om efficiënt te registreren. Daarvoor gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys en Cito LIB (Leerling in beeld). De leerlingendossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van 't Ravelijn worden ingezien. Onder bevoegde medewerkers verstaan we de directie, de betrokken (vak-)leerkracht, leerkrachtondersteuner, leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), de logopedist en de leerlingenadministratie.

Schoolvorderingen

De groepsleerkracht stelt, onder verantwoording van de CvB, voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op. Dit wordt met de ouders/verzorgers besproken en na akkoordbevinding ondertekend. Tijdens ouderavonden bespreken we de voortgang van de ontwikkeling.

Het is belangrijk om de vorderingen van de leerlingen te volgen en te registreren. Daarom nemen we naast de methodegebonden toetsen ook methodeonafhankelijke toetsen af tijdens de toetsweken in januari en juni. Wij maken hiervoor gebruik van Cito-toetsen, die het reguliere basisonderwijs ook gebruikt. Voor het onderwijzend personeel zijn de toetsweken een mooi evaluatiemoment van de leerstof die iedere leerling krijgt aangeboden. Zo kunnen zij daar vervolgens met hun lesstof op aan sluiten.

In het laatste jaar van het S(B)O nemen we bij de kinderen de doorstroomtoets ROUTE 8 af. Soms is aanvullend onderzoek noodzakelijk (bijvoorbeeld een WISC-test, een onafhankelijke intelligentietest). Deze informatie leggen we naast de gegevens van school. Aan de hand hiervan en de indrukken van de leerkracht brengt de school advies uit voor het vervolgonderwijs.

Rapport

Twee keer per jaar na de toetsweken krijgen de leerlingen een rapport (schoolverslag). Hierin geven we een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Op de contactmiddag of -avond geven we een toelichting op het rapport en krijg je de gelegenheid om vragen te stellen. Ook bespreken we de toetsscores.

Soorten toetsen

Op onze school werken we met verschillende soorten toetsen:

01. Methodegebonden voortgangstoetsen:

Een hoofdstuk in de lesmethode sluiten we af met een toets, die gaat over de aangeboden leerstof. Ook dictees vallen hieronder. In de bovenbouw krijgen de leerlingen leerwerk mee naar huis ter voorbereiding op een toets.

02. Methodeonafhankelijke toetsen (twee maal per jaar):

Spelling: CITO.

Technisch lezen: DMT en AVI.

03. Advies test voorschoolverlaters:

ROUTE 8, eindtoets en indien nodig aanvullend onderzoek. Bijvoorbeeld een intelligentieonderzoek, onderzoek op het gebied van zelfredzaamheid en emotionele ontwikkeling.

04. Leerling in beeld/Kindbegrip:

Twee maal per jaar screening op basis van sociaal-emotionele ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een verplichte doorstroomtoets. Hiermee kunnen ze laten zien wat ze hebben geleerd. De leerkracht geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het Voortgezet Onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

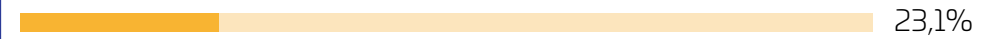

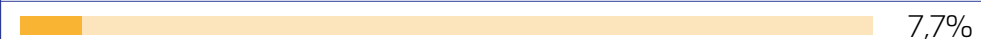
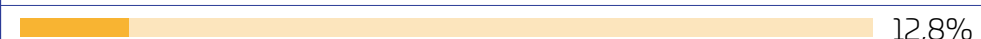
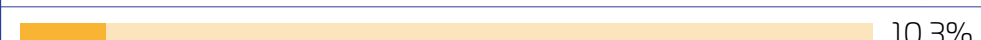

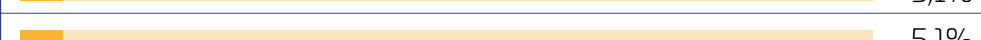



5.3 Schooladviezen

Na 't Ravelijn

Na groep 8 op 't Ravelijn volgt het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Voor iedere leerling kijken we of Speciaal Onderwijs nog gewenst is en doen we advies hierover uit aan jou als ouder. Passend onderwijs voor iedere leerling is hierbij het uitgangspunt. Op steeds meer reguliere scholen is het ook voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte mogelijk om (aangepast) onderwijs te volgen.

In februari vindt een gesprek plaats over het schooladviesverslag. Hierin lichten we toe welk niveau en type school het beste bij je zoon/dochter past. In het onderstaande schema kun je zien hoe de uitstroom van onze leerlingen de afgelopen jaren is geweest. Na de uitstroom houden we contact met de VO-scholen. Zo weten we of het goed gaat met onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen gaven we aan leerlingen in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
Vso	 23,1%
PrO	 23,1%
Vmbo-b	 7,7%
Vmbo-b / vmbo-k	 12,8%
Vmbo-k	 10,3%
Vmbo-k / vmbo-(g)t	 5,1%
Vmbo-(g)t	 5,1%
Vmbo-(g)t / havo	 2,6%
Havo	 2,6%
Onbekend	 7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan we onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Hierdoor is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

- ★ **Veiligheid**
- ★ **Verantwoordelijkheid**
- ★ **Respect**

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk. We hebben een duidelijke structuur in het volgen ervan. Twee keer per jaar vullen wij de vragenlijsten van Kindbegrip/Leerling in beeld in. Hierop stemmen we de individuele doelen van je kind af. We bespreken iedere 6 weken alle leerlingen op onze school. Hieruit komen onder meer nieuwe handelingen en adviezen, waarmee we verder werken. In de CvB bespreken we leerlingen wekelijks in een multidisciplinair team. De jeugdconsulent van de gemeente Steenwijkerland sluit hier ook regelmatig bij aan.

Positive Behavior Support (PBS)

't Ravelijn is sinds juni 2021 een volledig gecertificeerde PBS-school. Positive Behavior Support is gericht op het creëren van een omgeving die het aanleren van gewenst gedrag bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Dat begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die we belangrijk vinden. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat hierbij past en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Zo creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal profiteert van het geboden onderwijs.

De gekozen waarden binnen 't Ravelijn zijn **Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid**. Hierbinnen bieden we gedragslessen aan.

Het PAD-leerplan

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën/Proberen Anders te Denken (PAD) gebruiken we in alle groepen om de sociaal-emotionele ontwikkeling gericht te stimuleren. We besteden aandacht aan:

- ★ Zelfcontrole;
- ★ Het leren begrijpen van gevoelens;
- ★ Het leren van problemen oplossen;
- ★ Een positief zelfbeeld;
- ★ Het leren omgaan met leeftijdsgenootjes.

In de jongste groepen werken we met de voorloper van PAD: Ik ga voor PAD en de Doos vol gevoelens. In deze lesprogramma's gaan we in op de gevoelens bang, boos, blij en verdrietig.

In iedere lesgroep staat een bord waar alle leerlingen en leerkrachten 's morgens bij binnenkomst hun gevoel ophangen. Tijdens de dagopening besteden we hier aandacht aan. Ook is er in iedere lesgroep - maar ook in de overige schoolruimten - een PAD-plek. Leerlingen kunnen zich hier even terugtrekken wanneer ze zich bijvoorbeeld boos, verdrietig of teleurgesteld voelen. De leerkracht begeleidt de leerling hierbij wanneer nodig. Een PAD-plek is absoluut geen strafplek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect zijn vastgesteld vanuit PBS. Deze zijn zichtbaar in ons gehele schoolsysteem. Daarnaast hebben we diverse projecten binnen onze school waarvoor leerlingen in aanmerking kunnen komen. Deze bieden we individueel, in kleine groepjes of in de lesgroep aan.

Hieronder volgt een opsomming van de projecten binnen onze school en de groepsafname Schaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) in plus- en praktijkklassen:

Alcohol, roken, gamen en sociale media (Lessenserie Tactus verslavingszorg: Op tijd voorbereid)

Doel: Leerlingen voorlichten over de gevolgen/risico's van alcohol, roken, gamen en sociale media.

Bestemd voor: Leerlingen van de bovenbouw.

Begeleiding door: Leerkrachten en leraarondersteuners.

Iedereen is anders (Lessenserie van de sectie autisme-coaches)

Doel: Psycho-educatie waarbij leerlingen hun sterke en minder sterke kanten zien, begrijpen en hiermee leren omgaan. Dit doen ze door het leren kennen van hun eigen stoornis.

Bestemd voor: Leerlingen van de bovenbouw.

Begeleiding door: Autisme-coach en leraarondersteuners.

Kids Skills

Doel: Methode waarbij we op een speelse en praktische manier samen met het kind naar oplossingen toewerken, ten aanzien van moeilijkheden waarmee hij/zij geconfronteerd wordt.

Bestemd voor: Groep 1 t/m 8.

Begeleiding door: Autisme-coach en leraarondersteuners.

Kids Skills en Lichamelijke Opvoeding

Doel: Methode waarbij we op een speelse en praktische manier samen met het kind naar oplossingen toewerken, ten aanzien van moeilijkheden waarmee hij/zij geconfronteerd wordt. Dit gebeurt op het gebied van motoriek en sociale vaardigheden binnen het spel.

Bestemd voor: Groep 1 t/m 8.

Begeleiding door: Leerkracht LO in overleg met autismecoach.

Seksuele voorlichting (Lessenserie van de Rutgersstichting: Relaties en Seksualiteit)

Doel: Methode waarbij leerlingen leren over de lichamelijke en emotionele veranderingen die plaatsvinden in de puberteit.

Bestemd voor: Leerlingen van de bovenbouw en eventueel enkele leerlingen uit de middenbouw.

Begeleiding door: Leraarondersteuners in overleg met de autismecoach.

SOVA-training

Doel: Training waarbij leerlingen vaardigheden leren die ze nodig hebben in sociale situaties.

Bestemd voor: Leerlingen van de middenbouw.

Begeleiding door: Leraarondersteuners.

Extra bewegingsonderwijs

Doel: Leerlingen extra zelfvertrouwen geven, extra motorische training en extra beweegmoment.

Bestemd voor: Leerlingen van groep 1 t/m 8.

Begeleiding door: Leerkracht LO.

Anti-Pesten

Doel: Deelname aan de landelijke anti-pestweek.

Bestemd voor: Groep 1 t/m 8.

Begeleiding door: Leraarondersteuners en leerkrachten.

★ Onderwerpen worden jaarlijks verzorgd door de landelijke anti-pestweek. Hier sluiten wij op aan.

Rots en water

Doel: Weerbaarheid

Bestemd voor: Onder-, midden- en bovenbouw.

Begeleiding door: Rots en Water-trainers.

Mediawijsheid + MediaMasters

Doel: Leren omgaan met veilig internet, social media en betrouwbaarheid van informatie.

Bestemd voor: Bovenbouw

Begeleiding door: Leraarondersteuners en leerkrachten.

Transporters

Doel: Het benoemen, herkennen en toepassen van emoties.

Bestemd voor: Onderbouw.

Begeleiding door: Leraarondersteuners en autismecoach.

★ Lessenserie van 8 lessen van 45 minuten.

★ In groepjes van maximaal 6 leerlingen.

Het volle hoofdenboek

Doel: Psycho-educatie.

Bestemd voor: Leerlingen vanaf 8 jaar.

Begeleiding door: Autismecoach en leraarondersteuner.

Plakboek

Doel: Psycho-educatie.

Bestemd voor: Leerlingen van 10-14 jaar.

Begeleiding door: Autismecoach.

Pop talk

Doel: Visualiseren van de belevingswereld van kinderen.

Begeleiding door: Leraarondersteuners.

Gevoelsverkenners

Doel: Bewust worden van jouw gevoelens en de wijze waarop je daarmee omgaat, zonder daar veel woorden bij te hoeven gebruiken.

Begeleiding door: Leraarondersteuners.

Halt-voorlichting

Doel: Voorlichting over het voorkomen van overlast rond de jaarwisseling.

Bestemd voor: Bovenbouw.

Begeleiding door: HALT-medewerker.

Groepsafname Schaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) in plus- en praktijkklassen

In de plus- en praktijkklassen nemen we jaarlijks rond de herfstvakantie de groeps-SEO af. Het instrument SEO is gebaseerd op het model van Došen, waarbij een indeling is gemaakt in verschillende fasen van de emotionele ontwikkeling.

De omgeving sluit aan op de emotionele behoeften die horen bij een bepaalde fase. Het doel is om de emotionele ontwikkeling van de groep in kaart te brengen. In de klas kunnen we zo de ondersteuningsbehoeften, de handelingswijzen en plan van aanpak hierop afstemmen. De leerkrachten, leerkrachtondersteuners, gedragswetenschappers en intern begeleiders gaan met elkaar in gesprek over de verschillende domeinen van de emotionele ontwikkeling. Ze onderzoeken per domein hoe de verschillende leerlingen in de klas functioneren.

Voorbeelden van domeinen zijn onder meer: omgaan met emotioneel belangrijke anderen, omgaan met het eigen lichaam, omgaan met een veranderde omgeving, agressieregulatie, morele ontwikkeling en regulatie van emoties. Wanneer er vragen zijn over de emotionele ontwikkeling van een leerling nemen we contact op met jou als ouder of verzorger. Er vindt een gesprek plaats, waarbij ook jij aanwezig bent.

Aanpak hoogbegaafde leerlingen

Het leerproces van hoogbegaafde kinderen verloopt vaak anders dan het standaard leerproces. We willen optimaal resultaat behalen en tegelijkertijd tegemoetkomen aan de persoonlijkheidskenmerken die vaak gepaard gaan met hoogbegaafdheid. Daarom kiezen we voor een afwijkende pedagogische en didactische aanpak ten opzichte van de reguliere afdeling.

Compacten en verrijken gebeurt vaak ook al op reguliere afdelingen. Dat kan in een aantal gevallen voldoende zijn voor een hoogbegaafde leerling. Ook Kwadraatonderwijs maakt gebruik van compacten. Dit is echter niet voldoende voor onze kinderen.

Het is gebleken dat hoogbegaafde kinderen een andere pedagogische en didactische aanpak vragen om goed tot ontwikkeling te komen. We werken met een aanpak die we 'top-down' noemen. In plaats van stapje voor stapje iets onder de knie krijgen ('bottom up'), schetsen we het gehele plaatje, om van daaruit naar een deel te gaan.

Doordat hoogbegaafde kinderen snel verbanden leggen, hebben zij door een top-down-aanpak een beter overzicht. Ze zien zo de essentie. Om een vaardigheid goed te kunnen oefenen, willen hoogbegaafde kinderen weten waarom ze iets moeten leren. En wat ze er uiteindelijk mee kunnen. Dit vergroot hun intrinsieke motivatie.

Tegelijkertijd moeten hoogbegaafde kinderen specifiek leren benoemen hoe ze op het antwoord van een vraag zijn gekomen. Dit is een vereiste voor de middelbare school. Veel hoogbegaafde kinderen kunnen dit juist niet goed uitleggen.

Ook werken we op het Kwadraatonderwijs met Kernconcepten. Bij deze manier van begrijpend leren, ontwikkelen kinderen een intrinsieke motivatie. Dit doet een beroep op het zoeken naar verbanden en het integreren van verkregen inzichten en kennis. Mede op basis van 'de Taxonomy van Bloom' en het toevoegen van '21st century education skills' zetten we breed in op leren en het toepassen van leervaardigheden.

Voor een beschrijving van de lesstof verwijzen wij graag naar het onderdeel 'Leerstofaanbod'.

Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een 5-gelijke-dagen-model (5 identieke schooldagen zonder vrije middag).

Ochtend

Middag

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

6.2 Opvang

Er is geen opvang vóór & na schooltijd. Hetzelfde geldt voor vrije dagen en schoolvakanties.

Sommige leerlingen gaan aansluitend aan school naar de reguliere bso. In de buurt van 't Ravelijn zijn hier meerdere aanbieders voor. Zij brengen en halen op verzoek leerlingen naar en van school. Er gaan ook leerlingen vanuit school naar gespecialiseerde opvanglocaties, bijvoorbeeld een zorgboerderij. Informeer hier gerust naar!

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	7 oktober 2024	7 oktober 2024
Studiedag 2, 3, 4	23 oktober 2024	25 oktober 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	1 november 2024
Studiedag 5	6 december 2024	6 december 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	3 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Meivakantie	18 april 2025	5 mei 2025
Hemelvaart en vrijdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	9 juni 2025	9 juni 2025
Studiedag 6	10 juni 2025	10 juni 2025
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

*De meivakantie is inclusief Pasen, Koningsdag en Bevrijdingsdag.

Op vrijdagmiddag 20 december 2024 (vóór de kerstvakantie) en vrijdagmiddag 11 juli 2025 (vóór de zomervakantie) zijn alle leerlingen om 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Van	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Maandag, dinsdag, donderdag	Op afspraak
Schoolarts	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Directeur	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Teamleiders	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Na 14.30 uur

In het begin van het nieuwe schooljaar neemt de groepsleerkracht telefonisch contact op met jou als ouder/verzorger. We bespreken kort eventuele bijzonderheden en indien nodig maken we een afspraak. Jaarlijks wordt door de leerkrachten met ouders/verzorgers een Ontwikkelingsperspectiefplan besproken en ondertekend. Ook zijn er 3 keer per jaar individuele contactmiddagen/avonden. We bespreken dan het welzijn, de ontwikkeling en de voortgang van het OPP. Op contactavonden is ook de mogelijkheid om op verzoek met de directeur, therapeuten, specialisten of teamleider te spreken.

Huisbezoek

Leerkrachten en/of leraarondersteuners/onderwijsassistent komen op huisbezoek bij nieuwe leerlingen. Hierdoor ontstaat de gelegenheid elkaar op informele wijze beter te leren kennen. Ook kan het kind zijn/haar leefomgeving aan de leerkracht laten zien. We maken vooraf een afspraak hiervoor. De duur van een bezoek is 30/45 minuten en de insteek is informeel.

Contact met de schoolmaatschappelijk werker

Corinne van Wieren is 3 dagen per week op 't Ravelijn werkzaam als maatschappelijk werker. Zij is de schakel tussen school, ouders/verzorgers en hulpverlening. Je kunt met vragen of problemen rechtstreeks bij haar terecht of via de leerkrachten of administratie. Mailen kan ook via c.vanwieren@oecravelijn.nl.