

Informatiegids

2025-2026



Speciaal onderwijs met de duim omhoog!

Inhoudsopgave

01

Over onze school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

02

Ons onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

03

Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

04

Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekering, schade en aansprakelijkheid

05

Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

06

Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?



Voorwoord

Beste ouders, verzorgers, begeleiders en belangstellenden,

Dit is de informatiegids van Onderwijs Expertise Centrum (OEC) 't Ravelijn; een school in Steenwijk voor Speciaal Onderwijs, Speciaal Basisonderwijs en Kwadraatonderwijs. Hier laten we kinderen van 4 tot 13 jaar in onze regio tot volle bloei komen. Ook als zij, om wat voor reden dan ook, geen aansluiting vinden bij het basisonderwijs.

Met de duim omhoog!

Op 't Ravelijn ontwikkelen onze leerlingen zich in een positief, veilig en gezond schoolklimaat vol regelmaat en structuur. Dat doen we altijd met de duim omhoog, vanuit de methodiek Positive Behavior Support (PBS). In deze schoolgids (te downloaden op www.oecravelijn.nl) beschrijven we hoe we ons onderwijs vormgeven aan de diverse groepen leerlingen. Ook vind je er informatie over onder meer de ouderbijdrage, ouderparticipatie, regels & afspraken en de klachtencommissie.

Samenwerking met jou

Voor ons is de samenwerking met jou als ouder/verzorger van groot belang om goed onderwijs te kunnen bieden. Ons gezamenlijke doel is dat het goed gaat met jouw kind, zowel op school als thuis. Wij zetten ons met veel energie en positiviteit in om dit te bereiken. De groepsleerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, specialisten en het managementteam van deze school staan altijd voor je klaar!

Namens het team van OEC 't Ravelijn,

Directeur Connie Kok-Bijker

Over onze school



1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Onderwijs Expertise Centrum 't Ravelijn

De Vesting 15

8332 GL Steenwijk

0521 - 712 500

www.oecravelijn.nl

info@oecravelijn.nl

Schoolbestuur

Stichting Samenlevingsscholen

Aantal scholen: 2

Aantal leerlingen: 310

<http://www.stichtingopkop.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Connie Kok-Bijker	c.kok@oecravelijn.nl
Teamleider	Citha Breedveld	c.breedveld@oecravelijn.nl
Teamleider	Maryse van Minnen	m.vanminnen@oecravelijn.nl
Teamleider	Marleen Peper	m.peper@oecravelijn.nl
Teamleider	Nina Lievers	n.lievers@oecravelijn.nl

Het Managementteam bestaat uit de directeur en 4 teamleiders.

Samenwerkingsverband

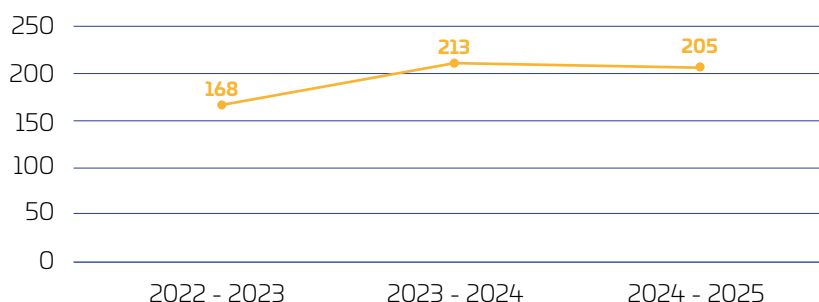
Onze school is aangesloten bij SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2024-2025



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Onze leerlingen

OEC 't Ravelijn biedt onderwijs aan circa 200 leerlingen. Zij komen vanwege hun complexe onderwijsbehoeften niet op de gewenste manier tot leren en/of talentontwikkeling in het reguliere onderwijs. Complexe onderwijsbehoeften kunnen ontstaan door gedrag, psychiatrische problemen, hoogbegaafdheid, leerproblemen of combinaties hiervan. In ons onderwijs gaan we uit van de mogelijkheden en de belangstelling van je kind. Daarbij sluiten we aan bij de kerndoelen uit het Speciaal (Basis)Onderwijs, met een pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich veilig voelen. Kort gezegd: 't Ravelijn is er voor kinderen bij wie het ontwikkelingsproces is verstoord of verstoord dreigt te worden. De oorzaak, maar ook de aard daarvan, is voor ieder kind anders.

Het team van 't Ravelijn is gespecialiseerd in speciale onderwijsbehoeften. Iedere dag opnieuw stimuleren we positief gedrag, vanuit onze kernwaarden Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.



1.2 Missie en visie

Kenmerken van onze school

- ★ Veiligheid
- ★ Verantwoordelijkheid
- ★ Respect
- ★ Expertise
- ★ Professioneel

Missie

Om onze leerlingen een uitdagend toekomstperspectief te bieden, kijken wij naar de mogelijkheden van onze leerlingen en we geven hen de kans om zichzelf zo goed mogelijk te ontwikkelen. Wij bieden de leerlingen onderwijs die aansluit bij de behoefte en de belangstelling van iedere leerling. We gaan uit van de kerndoelen van het (speciaal) basisonderwijs. Regelmatig is er sprake van complexie ontwikkelvraagstukken, waardoor leerlingen belemmerd worden in hun leerproces. Het onderwijsaanbod is afgestemd op een brede ontwikkeling met aandacht voor kennis, proces, product en vaardigheden. Kortom, kinderen uitdagen, inspireren en stimuleren tot een zo optimaal mogelijke persoonlijke ontwikkeling. Belangrijk is dat onze leerlingen zich veilig voelen in een professioneel pedagogisch klimaat. Onze professionele en betrokken medewerkers staan hiervoor met hart en ziel klaar.

Visie

In ons pedagogisch klimaat bieden we veiligheid, voorspelbaarheid en duidelijke structuur. Al ons handelen is gebaseerd op de 3 kernwaarden van 't Ravelijn: respect, veiligheid en verantwoordelijkheid. We hebben een goede samenwerking met het kind en de ouders hoog

in ons vaandel staan. Een goede samenwerking kan alleen tot stand komen als iedereen zijn verantwoordelijkheid hierin neemt. Dit blijkt uit een actief betrokken houding van iedereen. Hiervoor is een open communicatie, luisteren naar elkaar en vertrouwen hebben in elkaar een voorwaarde. Als school communiceren we helder en oplossingsgericht. Vanuit ons veilige pedagogische klimaat stimuleren wij de persoons-, kennis- en talentontwikkeling van onze kinderen met hun speciale onderwijsbehoeften. We stemmen ons pedagogisch en didactisch handelen af op de specifieke behoeften van elk kind.

Identiteit

I't Ravelijn heeft een bijzonder neutraal karakter. We leveren een bijdrage aan de ontwikkeling van de leerlingen, met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden van de Nederlandse samenleving. We nemen hierbij niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar bieden ruimte voor diversiteit. Levensbeschouwelijk onderwijs is onderdeel van ons lesprogramma. De eigen leerkracht biedt dit aan met behulp van de methode 'Kleur op school'.

Het onderwijs





2.1 Organisatie van ons onderwijs

Commissie van Begeleiding (CvB)

De Commissie van Begeleiding is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De CvB bestaat uit de directeur(voorzitter), de intern begeleiders/teamleiders, de schoolmaatschappelijk werker, de gedragswetenschappers, de schoolarts. Voor de leerlingen uit Steenwijkerland sluit ook de jeugdconsulent van de gemeente aan. De commissie vergadert wekelijks op dinsdagochtend. De CvB houdt over de ontwikkeling van alle leerlingen en zet bij zorgen acties uit.

Groepsindeling

We noemen de groepen op 't Ravelijn anders dan in het reguliere onderwijs. We werken niet met groep 1 t/m 8, maar met groep A t/m P. Afhankelijk van de leeftijd en/of de ontwikkeling van het kind, zit hij/zij één of meerdere jaren in het S(B)O. De indeling van de lesgroepen maken we op basis van een aantal criteria:

- ★ kalenderleeftijd
- ★ sociaal-emotioneel ontwikkelingsniveau
- ★ didactisch niveau
- ★ gedrag

In totaal hebben we 16 verschillende groepen, ingedeeld in 4 varianten:

Standaardgroep > groepen waarin leerlingen zitten met een TLV voor SBO en/of SO. Op basis van bovenstaande gegevens worden leerlingen in de best passende groep geplaatst. Deze leerlingen stromen rond hun 12e jaar uit naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, richting Praktijkonderwijs, VMBO, Havo of VWO.

Praktijkgroep > groepen voor leerlingen met uitstroom naar het Praktijk Onderwijs of Zeer Moeilijk Lerend onderwijs. Zij volgen leerroute 3/4, waarbij zelfredzaamheid en praktische vaardigheden belangrijk zijn.

Plusgroep > kleine groepen van maximaal 6 leerlingen met een leerkracht en een fulltime leraarondersteuner. Deze groepen worden bekostigd vanuit Onderwijs en Jeugdzorg. Het doel is het voorkomen van (school) uitval en het toewerken naar reïntegratie in een reguliere Ravelijn groep. We werken in deze groep zeer nauw samen met hulpverlening en ouders.

HB groep > groepen van maximaal 16 leerlingen, met een onderwijsaanbod dat fulltime is afgestemd op leerlingen met een hoogbegaafdprofiel.

Aan het eind van ieder schooljaar maken we een nieuwe groepsindeling op basis van bovenstaande criteria. Tijdens de laatste oudergesprekken van het schooljaar horen ouder(s)/verzorger(s) in welke lesgroep hun kind het daaropvolgende schooljaar wordt geplaatst. Het kan voorkomen dat uw kind in dezelfde lesgroep blijft. Dit is echter zeker geen kwestie van blijven zitten! Het heeft te maken met de in- en uitstroom van leerlingen en de individuele niveaus van de kinderen.

Het is altijd zo dat uw kind verder gaat met de lesstof waar hij/zij gebleven is. Het kan ook zijn dat uw kind een groep overslaat. Dit heeft te maken met het feit dat er groepen zijn die dezelfde stof doorlopen. Nadere toelichting kan volgen bij de intake, rapportbespreking of op de ouderavond aan het begin van het schooljaar. Heeft u tussendoor vragen, dan kunt u altijd de leerkracht benaderen.

Plaatsing

Voordat je kind start op onze school vindt een intake plaats met jou als ouder, de verwijzende school, de nieuwe leerkracht en de CvB. Daarbij brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. Vervolgens plaatsen we de nieuwe leerling in de meest passende groep, op basis van overdracht en de intakegegevens.

Wat volgt, is een observatieperiode van 4 tot 6 weken. Deze periode evalueren we met de CvB, waarna we kunnen besluiten om een leerling over te plaatsen naar een andere groep. Dit gebeurt altijd in overleg met jou als ouder.

Is je kind 12 jaar geworden? Dan is het uitgangspunt dat hij of zij doorstroomt naar het vervolgonderwijs. Dat kan zowel regulier voortgezet onderwijs zijn als speciaal voortgezet onderwijs..

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- ★ **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling Onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	 7 uur	 8 uur
Rekenvoorwaarden	 3 uur	 4 uur
Vorbereidend schrijven	 1 uur	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing en sociale vaardigheden	 2 uur	 2 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Spel	 5 u 15 min	 3 u 45 min

Invulling Onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Lezen	 6 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Begrijpend Lezen		 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Spel	 1 uur	 45 min	 30 min			
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Spelling	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale Vaardigheden	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur

Bovenstaande indeling van onderwijstijd is een richtlijn. Op basis van onderwijsbehoeften wordt dit per groep specifiek ingevuld.

De onderbouw

De jongste leerlingen werken met de methode Schatkist. De kinderen krijgen een lesaanbod met accenten op het spelend bezig zijn in een stimulerende leeromgeving. Gericht op de ontwikkeling van spraak en taal, motoriek, sociale- en emotionele vorming en voorbereidend rekenen, lezen en schrijven. Pas wanneer hier voldaan is aan de leervoorwaarden beginnen we met het aanvankelijk leren. Leren spelen, samenspelen, versterken van het zelfvertrouwen, stimuleren van de werkhouding en het bevorderen van de concentratie staan eerst centraal.

De midden- en bovenbouw

Naast de noodzakelijke orthopedagogische zorg ligt in de midden- en bovenbouw meer nadruk op de meer schoolse vakken. Wij streven zoveel mogelijk de kerndoelen van het regulier basisonderwijs na. Door sociaal-emotionele, lichamelijke en/of cognitieve beperkingen zullen de doelen soms aangepast moeten worden.

De belangrijkste methodes waar we mee werken:

- ★ Rekenen en Wiskunde: Wereld in getallen, Getal en Ruimte junior, Met Sprongen Vooruit, Briljant, Bareka, Rekensprint, Rekenroute
 - ★ Taal en Spelling: STAAL, Briljant, Bloon
 - ★ Technisch lezen: Zo leer je kinderen lezen en spellen en List
 - ★ Begrijpend lezen: Close reading, Plusleesboeken, Zinder
 - ★ Schrijven: Pennenstreken, Schrijven leer je zo! en Schrijfdans
 - ★ Engels: Groove me, Stepping up
 - ★ Wereldoriëntatie: Blink, Kernconcepten, Verkeer VVN, Streetwise, Topomasters,
 - ★ Levensbeschouwing: Kleur op school
 - ★ Overig: Filosofie, science, programmeren, typen, vreemde talen, schaken, verkeer
- Per leerling wordt bekeken welke methodieken passend zijn bij de onderwijsbehoeften.

De leerlingen in de HB groepen volgen een onderwijsprogramma afgestemd op een hoogbegaafdprofiel. De leerstof wordt opgedeeld in drie blokken;

1. Dagelijks wordt gewerkt aan het blok Basiswerk. Hierin zit het werken aan de kerndoelen voor het basisonderwijs.
2. In het blok Kwadraatwerk vallen de aanvullende verrijkende opdrachten per vakgebied en de aanvullende vakken als filosofie, schaken, muziek en vreemde talen.
3. In het blok Wortelwerk wordt, rekening houdend met mindset, executieve functies, breinologie en persoonlijke effectiviteit gewerkt aan een vakoverstijgend project. Dit kan een Kwadraatbreed project zijn rond een bepaald thema, maar er kan ook een individueel of kleinschaliger project zijn. De coachgesprekken vinden altijd plaats tijdens het blok Wortelwerk. Coaching is een belangrijk onderdeel van Wortelwerk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- ★ Bibliotheek
- ★ Gymlokaal
- ★ Mediatheek
- ★ Speellokaal
- ★ Technieklokaal
- ★ Diverse therapieën
- ★ Handvaardigheidslokaal /Keuken
- ★ Touwladder, time-in, bedaar, check in - check out
- ★ Hoogbegaafdheidsbegeleiding
- ★ Projecten en trainingen

2.2 Het team

Het team van 't Ravelijn bestaat uit ruim zestig gespecialiseerde medewerkers; leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders/teamleiders, autismecoaches, vakdocenten bewegingsonderwijs, maatschappelijk werker, orthopedagoog, psycholoog en de directeur. Daarnaast werken we binnen onze school samen met externe specialisten/therapeuten. B.v. logopedisten, fysiotherapeuten, cognitieve gedragstherapeuten, psychomotorische therapeuten, beeldende therapeuten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het taalgebruik



Spel en beweging/bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Structuur, veiligheid en voorspelbaarheid vinden we belangrijk voor onze leerlingen. Onze leerlingen hechten veel veiligheid aan de vaste groepsleerkracht. Toch kan het gebeuren dat een leerkracht een dag afwezig is door ziekte of verlof. De vervanger is meestal een leerkracht van onze school, zodat er zo min mogelijk onrust ontstaat. In geval van nood delen we groepen op of overleggen we met ouders over thuisblijven.



2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Jabadoe en Speel@home en Accrete*.

Toelaatbaarheidsverklaring (TLV)

Als ouder kies je zelf een school voor je kind, ook als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Wil je je kind aanmelden voor speciaal (basis) onderwijs? Dan heb je hiervoor een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het samenwerkingsverband in de regio waar je woont beslist over de afgifte van de TLV. Per samenwerkingsverband is dit anders ingericht. Op onze website www.oecravelijn.nl vind je het aanmeldformulier.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Na toelating tot 't Ravelijn wordt na de intake, door de Commissie van Begeleiding en de leerkracht een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Op basis van de onderwijsrelevante begin situatie, de bevorderende en belemmerende factoren wordt het verwachte profiel dat de leerling gaat volgen in het vervolgonderwijs beschreven. Het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte van de leerling zijn bepalend voor het planmatig handelen van de leerkracht. Op basis van de uitgangspunten van handelings- en opbrengst gericht werken, wordt een plan opgesteld om de doelstellingen te realiseren. Dit plan wordt ondertekend door de gezaghebbende(n). In februari en juni worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. De resultaten worden besproken met de ouder(s)/verzorger(s).

Doelen

Op het 't Ravelijn wordt gewerkt volgens de Kerndoelen Speciaal (Basis) Onderwijs. Het gaat hierbij om leergebied specifieke en -overstijgende kerndoelen die door de overheid zijn vastgesteld in 2009. De leergebied specifieke kerndoelen zijn gericht op de didactische ontwikkeling van leerlingen. De leergebied overstijgende kerndoelen betreffen een bredere ontwikkeling van kinderen en hiervoor zijn de volgende leerlijnen ontwikkeld die geïntegreerd zijn binnen het onderwijsprogramma:

- ★ Zintuiglijke en motorische ontwikkeling
- ★ Sociaal-emotionele ontwikkeling - Zelfbeeld
- ★ Sociaal-emotionele ontwikkeling - Sociaal gedrag
- ★ Leren Leren
- ★ Omgaan met media



2.4 Aanbod voor het jonge kind

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

PBS (Positive Behavior Support)

1. Versterking en borging van kennis en kunde op groen niveau

Alle nieuwe teamleden volgen binnen twee jaar een cursus die hen de nodige vaardigheden biedt om interventies op groen niveau effectief uit te voeren met als gevolg dat alle medewerkers dezelfde taal spreken en preventief kunnen handelen waardoor we een incidenten voor zijn en een veilige school waarborgen. De trainingen worden gefaciliteerd binnen de werktijd en opgenomen in het jaarplan.

2. Versterking van kennis en kunde op geel en rood niveau

Teamleden worden opgeleid in de achterliggende theorieën en technieken voor het uitvoeren van interventies op geel en rood niveau. De trainingen worden geleidelijk ingevoerd en gekoppeld aan praktische toepassingen tijdens studiedagen.

3. Ontwikkeling van actief burgerschap

Het lesprogramma dat leerlingen stimuleert tot actief burgerschap en sociale cohesie wordt volledig geïntegreerd binnen het PBS-raamwerk. Dit programma wordt vanaf schooljaar 2024-2025 uitgerold en geïntegreerd in de lessen.

SAMEN

1. Intensiveren van leren van en met elkaar

Het leren van en met elkaar wordt opgenomen in het jaarrooster, zodat specialistische kennis verspreid wordt onder het gehele team. Dit zorgt voor een bredere professionele basis waardoor teamleden goed kunnen aansluiten bij de diverse onderwijsbehoeften van leerlingen. Specialistische kennis is altijd dichtbij en snel in te zetten.

2. Interprofessionele samenwerking

Er wordt actief samengewerkt in teams waarin professionals met verschillende expertises, zowel binnen de organisatie als vanuit externe partners zoals gemeente, GGZ, samenwerkingsverbanden en primair onderwijs, betrokken zijn. Deze teams richten zich op het gezamenlijk aanpakken van complexe casussen en vraagstukken. De organisatie faciliteert overlegmomenten en structureert multidisciplinaire samenwerking als een vast onderdeel van de werkwijze. Doel van deze

samenwerking is snel hulp kunnen bieden, preventief handelen en daarmee voorkomen dat leerlingen uitvallen binnen het onderwijs. Geen thuiszitters in onze regio.

3. Kwaliteitszorg

We hebben de kwaliteitszorg van de school goed in beeld en weten waar onze ontwikkelpunten liggen. We laten eens per twee jaar een (externe) audit uitvoeren en door de onderwijskundigen van de beide betrokken besturen. Dit zorgt voor een objectieve en kwalitatieve meting. De ontwikkelpunten nemen we ter verbetering mee in de schooljaarplannen. De eerste audit vindt plaats in februari 2025.

VEILIGHEID

1. Veilige schoolomgeving

Alle leerlingen voelen zich veilig en medewerkers en ouders zijn tevreden over de school. Jaarlijks wordt een veiligheidsmonitor afgenomen onder leerlingen en eens per twee jaar wordt er een tevredenheid onderzoek afgenomen onder teamleden en ouders. De feedback uit deze monitor wordt gebruikt om direct verbeteringen door te voeren. We stellen als doel minimaal een 7,5 te scoren op de verschillende onderdelen.

2. Gedragsinterventieteam

We werken met een gedragsinterventieteam. Het doel van de inzet van dit team is dat we snel de functie van gedrag in beeld hebben en daar interventies op inzetten. Leerlingen gaan daardoor sneller terug van rood terug naar geel (of groen). Teamleden worden snel bijgestaan en kennis wordt gedeeld. Uiteindelijk zal dit resulteren in minder incidentenmeldingen. Het team wordt operationeel in september 2024 en voert jaarlijks minimaal vijf interventies uit. (zie protocol en werkwijze rode interventie)

PROFESSIONALISERING

1. Brede en verdiepende expertise

Het team ontwikkelt een brede en diepgaande expertise, zodat zij in staat zijn om in te spelen op uiteenlopende onderwijsvragen en behoeften. Dit wordt bereikt door gerichte scholing, kennisdeling en verdieping binnen relevante vakgebieden en pedagogische benaderingen. Bijvoorbeeld op gebied van hoogbegaafdheid, rekenen, TOS.

2. HBO-plus en mastergeschoolde leerkrachten

Tegen 2028 beschikt minimaal 80% van de leerkrachten over een HBO-plus kwalificatie, en/of heeft 80% een masteropleiding op HBO- of WO-niveau afgerond. Dit wordt gefaciliteerd door het aanbieden van scholingsmogelijkheden, begeleidingstrajecten en het creëren van tijd en ruimte binnen de werkplanning om studie en professionalisering te combineren met de werkpraktijk. Leerkrachten beschikken hierdoor over voldoende kennis en vaardigheden om hun complexe taak uit te voeren waardoor leerlingen passend onderwijs krijgen van hoge kwaliteit. Dit heeft een positieve uitwerking op de opbrengsten op sociaal, emotioneel en didactisch gebied.

OPBRENGSTEN

1. Effectiviteit van onderwijsaanbod

Door middel van structurele evaluaties hebben we zicht op de effecten van het onderwijsaanbod op de verschillende leerroutes. Op basis van deze inzichten wordt het aanbod continu verbeterd en afgestemd op de behoeften van leerlingen, zodat het leerrendement optimaal wordt benut. De normen die we voor de verschillende doelgroepen hebben gesteld, worden gehaald.

2. Versterking van basisvaardigheden

Het doel is dat alle leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan de basisvaardigheden voor rekenen, taal en sociale vaardigheden/burgerschap beheersen. De diverse en complexe populatie van de school vraagt om extra aandacht op alle gebieden. Dit gebeurt door doelgerichte interventies, extra ondersteuning en het inzetten van methoden die bewezen effectief zijn. Zie document schoolopbrengsten.

3. Kansrijk adviseren

Het team streeft ernaar om leerlingen en ouders te voorzien van adviezen die de kansen voor alle leerlingen verhoogt. Hierbij wordt gekeken naar het benutten van talenten en potentie, met een focus op eerlijke en op groei gerichte mogelijkheden voor verdere ontwikkeling. We stellen als doel dat 80% van onze leerlingen na twee jaar in het Voortgezet Onderwijs nog steeds op het gegeven uitstroom advies les krijgt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg op onze school

Op 't Ravelijn kijken we altijd hoe het nóg beter kan. We zijn een lerende organisatie en werken plan- en projectmatig. We kijken hierbij goed naar onszelf, om steeds maar te blijven verbeteren. Kwaliteitszorg staat hoog op de agenda. We nemen dan ook met regelmaat audits, tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitsmetingen af om te kunnen blijven verbeteren. Ons team is opgedeeld in 4 deelteams. Een teamleider stuurt deze aan. We houden groepsobservaties, groepsbesprekingen en leerrendementgesprekken. Er zijn veel mogelijkheden tot scholing voor het onderwijsteam. We streven naar een divers team, met een brede en verdiepende expertise. Onze leerkrachten zijn veelal Master opgeleid of studeren daarvoor. Binnen ons team werken 2 opgeleide beeldcoaches. Door videobeelden te analyseren, leren we nóg beter aan te sluiten bij de onderwijsbehoeftes van onze leerlingen.

Kwaliteit in de groep

Binnen de verschillende niveaus op onze school bieden we verrijking en verdieping aan, passend bij de leerling. We geven de lessen veelal via het DIM-model. Tweemaal per jaar nemen we de citotoetsen af; in januari en juni. Daarvan maken we een analyse die we gebruiken bij de evaluatie van ons IHP en OPP. Binnen onze school werken we met protocollen. Deze evalueren we jaarlijks of tweejaarlijks en stellen we bij waar nodig.

Ondersteuning en veiligheid



3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Voor de basisondersteuning binnen het samenwerkingsverband PO 2203 verwijzen we naar: [https://www.po2203.nl/files/website/File/230420%20ondersteuningsplan%202023-2026\(2\).pdf](https://www.po2203.nl/files/website/File/230420%20ondersteuningsplan%202023-2026(2).pdf)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Dyslexiespecialist
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Rekenspecialist
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ★ Taalspecialist
- ★ Logopedist
- ★ Autismecoach
- ★ PBS coach

Er zijn binnen onze school diverse specialisten. Op gebied van taal- en rekenen werken we met gespecialiseerde leerkrachten en ondersteuning door de gedragswetenschappers en logopedisten. Indien nodig kan er diagnostisch onderzoek plaatsvinden door een van onze gedragswetenschappers.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Gedragsspecialist
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Autismecoaches

Op gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling werken we met PBS (groen, basisniveau voor alle leerlingen, geel > interventies voor enkelen en rood > specifieke individuele plannen), het PAD leerplan en diverse projecten. Onze HBO pedagogen nemen hierin het voortouw, in samenwerking met andere professionals binnen onze school. Indien nodig kan er diagnostisch onderzoek plaatsvinden door een van onze gedragswetenschappers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Gedragsspecialist
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- ★ Autismecoach
- ★ Pedagogisch educatief professional

We zijn onder andere gespecialiseerd in gedragsproblematiek. De meeste leerkrachten hebben een Master opleiding op gebied van gedrag. We werken met HBO pedagogen en gedragswetenschappers. Indien nodig kan er diagnostisch onderzoek plaatsvinden door een van onze gedragswetenschappers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Fysiotherapeut
- ★ Logopedist
- ★ Vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- ★ Psychomotorisch therapeut

Binnen de school werken we met een fysiotherapie- en logopediepraktijk. Ook wordt er psychomotorische therapie gegeven. Alle leerlingen krijgen minimaal twee keer per week sportles van een vakleerkracht. Eens per jaar is er voor alle leerlingen een serie Rots en Water trainingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- ★ Intern begeleider
- ★ Orthopedagoog
- ★ Pedagogisch educatief professional
- ★ Medisch handelen

Onze specialisten kijken altijd naar de behoeften en mogelijkheden van iedere leerling. Daar passen we ons aanbod op aan. Indien medische zorg nodig is, schakelen wij zo nodig professionals in binnen onze school. Enkele onderwijsassistenten en pedagogen hebben een opleiding in medisch handelen afgerond. Indien nodig komt er een wijkverpleegkundige op school voor medische handelingen. Bv bij diabetes.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren specialiseren wij ons verder in leerlingen met diverse profielen zoals hoogbegaafdheid en ernstig vertraagde ontwikkeling. Daardoor kunnen we nog beter aansluiten bij complexe vraagstukken. We volgen teamscholing op gebied van taal/lezen (conform taalbeleidsplan) en we werken aan een nieuw rekenbeleidsplan, inclusief teamscholing. We gaan de leerlijnen voor het jonge kind opnieuw vormgeven en leiden drie jonge kind specialisten op. PBS (positive behavior support) en EDI (effectieve directe instructie) blijven belangrijke pijlers. De komende tijd staat in het teken van borgen en verdiepen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen van 't Ravelijn hebben een ontwikkelingsperspectief plan. De doelen uit dit plan worden opgesteld op basis van onderwijsbehoeften van de leerling. Deze worden door de leerkracht met de leerling besproken op passende manier en twee keer per jaar bijgesteld. Leerlingen denken mee over de onderwijsbehoeften en hebben hoorrecht. Dit betekent dat zij de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven en mee te denken over de ondersteuning die zij ontvangen en over de doelen die worden gesteld. In een gesprek met de leerling bespreken we wat goed gaat, wat lastig is en wat zij zelf nodig denken te hebben om verder te groeien. Door de leerling op deze manier te betrekken, vergroten wij hun eigenaarschap en motivatie. We willen dat elke leerling zich gezien voelt en invloed ervaart op zijn of haar leerproces. We hebben een kidsteam waarin een aantal leerlingen de stem van alle leerlingen vertegenwoordigen en meedenken over ons onderwijs en interventies op allerlei gebieden. Ze vergaderen volgens een vast rooster.

Extra informatie

't Ravelijn biedt onderwijs aan leerlingen die vanwege hun gedrag, psychiatrische problemen, uitdagingen op gebied van leren of meervoudige problematiek niet goed tot leren en talentontwikkeling komen in het regulier onderwijs. Onze ervaren en betrokken medewerkers zorgen ervoor dat deze leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij gaan daarbij uit van de talenten en mogelijkheden van de leerling met als doel een passende en betekenisvolle deelname aan de samenleving. Samen met ouders en onderwijs- en zorginstellingen bieden wij onze leerlingen een krachtige en flexibele basis voor de toekomst. Ons uitgangspunt? Iedere leerling heeft recht op een passende onderwijsplek en onderwijs dat zich kenmerkt door maatwerk, flexibiliteit en resultaat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken wij zoals eerder vermeld met PBS. Onze kernwaarden zijn veiligheid, verantwoordelijkheid en respect. Het hele PBS systeem zit door onze school verweven met daarbij dus ook hoe we met elkaar om gaan. Wanneer er sprake is dat een kind plaagt of pest dan spreken we dit kind aan met onze kernwaarden. Passend bij de leeftijd en de problematiek van het kind volgt ook een consequentie. Ons doel rondom pesten is dat kinderen leren hun eigen aandeel te zien in verschillende situaties en hierin gedragsverandering aan te brengen. Om verschillende redenen is het mogelijk dat kinderen fysieke of verbale agressie laten zien. Uiteraard tolereren we dit niet en staan hier consequenties tegen over. Om agressie zoveel mogelijk voor te zijn én om te weten hoe te handelen in geval van agressie worden wij als team minimaal 4 x per jaar getraind. Twee van onze leerkrachten hebben de opleiding omgaan verbale- en fysieke agressie bij REACT afgerond en zijn bevoegd om het team te trainen. (www.agressiemanagement.nl)

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Veiligheid is een van de pijlers uit ons schoolplan. Er is binnen onze school een veiligheidsplan. We werken met PBS, PAD en Zien! ter bevordering van de (sociale) veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Antipestcoördinator	Mevr. de Jong	s.dejong@oecravelijn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van Wieren	c.vanwieren@oecravelijn.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Onze ketenpartners en expertise binnen de school

't Ravelijn is een onderwijs expertise centrum voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op gebied van gedrag, hoogbegaafdheid, leerproblemen, psychiatrie en diverse combinaties. Op onze school kunnen leerlingen voor extra ondersteuning in aanmerking komen. Dit kan zijn op het gebied van de touwladder (gedragsondersteuning), extra bewegingsonderwijs, logopedie, fysiotherapie, cognitieve gedragstherapie en psychomotorische therapie. Logopedie, fysiotherapie en PMT wordt aangeboden op school door externe hulpverleners. De bekostiging van de therapie verloopt via de ziektekostenverzekering.

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De gemeente waarin u woont heeft onze afdeling Jeugdgezondheidszorg gevraagd kinderen en hun ouders hierbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsonderzoeken te doen en adviezen en vaccinaties te geven. Maar u kunt ook tussendoor bij ons terecht. Onze jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten denken graag met u mee. Veel ouders kennen ons al van het consultatiebureau. In de basisschoolperiode nodigen we uw kind een paar keer uit voor een gezondheidsonderzoek. Voor de gezondheidsonderzoeken ontvangt u een uitnodiging via de mail en een herinnering via SMS. De doktersassistente en de jeugdarts komen op school voor diverse gezondheidsonderzoeken. We nodigen u ook uit om bij dit onderzoek aanwezig te zijn.

De resultaten van de gezondheidsonderzoeken op school leest u terug in ons online ouderportaal 'Mijn Kinddossier'. In Mijn Kinddossier: · vult u de vragenlijst in · vindt u de groeicurve (lengte en gewicht) van uw kind · vindt u meer informatie over onze gezondheidsonderzoeken · kunt u adviezen van onze jeugdarts en jeugdverpleegkundige nalezen Inloggen kan via www.ggdijsselland.nl/mijnkinddossier.nl. Wilt u in Mijn Kinddossier uw contactgegevens checken? Tussendoor een vraag? Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail ons. Of loop zonder afspraak binnen tijdens het inloopspreekuur! De tijden staan op onze website. Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen) | E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl Website www.ggdijsselland.nl

GGZ

We werken nauw samen met diverse GGZ instanties. We verkorten hiermee de lijnen en werken vanuit het idee '1 kind, 1 plan'. Ouders, school en hulpverlening werken vanuit dezelfde gedachte.

Silderhuis Logopedie

Praktijk Silderhuis verzorgt de logopedie op onze school, <https://silderhuislogopedie.nl/>. Als vast onderdeel van de intake op 't Ravelijn, wordt logopedie besproken. Indien logopedische zorg geïndiceerd is, neemt de logopedist contact op met de ouder/verzorger om de mogelijkheden te bespreken. Ouders kunnen zelf ook altijd contact opnemen met de logopedist via de leerkracht of via <https://silderhuislogopedie.nl/contact/>

Fysiotherapie

Praktijk Fysiotherapie verzorgt de fysiotherapie op onze school, www.praktijkfysio.nl. Als vast onderdeel van de intake op 't Ravelijn, wordt fysiotherapie besproken. Indien fysiotherapie geïndiceerd is, neemt de therapeut contact op met de ouder/verzorger om de mogelijkheden te bespreken. Ouders kunnen zelf ook altijd contact opnemen met de fysiotherapeut via de leerkracht of via info@praktijkfysio.nl

Medicatie en samenwerking met andere instanties

Wij worden graag op de hoogte gehouden van de begeleiding die buiten school plaatsvindt en de

medicatie die je kind evt. krijgt. Ook over veranderingen hierin worden wij graag geïnformeerd, dit kan namelijk belangrijk zijn voor de omgang met de leerling in de klas. Ook houden we deze informatie bij op de leerlingenkaart. Dit document is belangrijk voor leerkrachten en ondersteuners, op die manier bieden wij uw kind de juiste begeleiding. Vanzelfsprekend zijn wij bereid mee te werken als in het kader van een behandeling elders schoolinformatie noodzakelijk is. Indien je kind medicatie moet innemen tijdens schooltijd, dan moet daarvoor een toestemmingsformulier worden ingevuld.

Individuele hulp aan leerlingen Er worden op school geen kinderen onder schooltijd geholpen door commerciële instellingen, waarbij de ouders voor bekostiging zorg dragen. Het maakt niet uit of deze hulp op school plaatsvindt of op een andere locatie.

Stagiaires

't Ravelijn biedt scholen de mogelijkheid aan om studenten stage te laten lopen. Dat wil dus zeggen dat je kind te maken kan krijgen met studenten van verschillende opleidingen, zoals de PABO, SPW, SPH, Pedagogiek, Logopedie, Fysiotherapie en diverse universiteiten. Deze studenten doen onder begeleiding activiteiten met kinderen en kunnen, met toestemming, aanwezig zijn bij gesprekken.

't Ravelijn werkt met grote regelmaat mee aan onderzoeken vanuit diverse universiteit. Wij hopen hiermee een positieve bijdrage te leveren aan wetenschappelijke ontwikkelingen, welke ook in het belang zijn van uw kind.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- ★ Medisch Kinderdagverblijf
- ★ Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- ★ Peuterspeelzaal

Medische zorg

- ★ Ziekenhuis
- ★ Kinderziekenhuis
- ★ Auditief centrum
- ★ Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden

Zorg voor jeugd

- ★ Instelling voor Jeugdzorg

- ★ Instelling voor Jeugd GGZ
- ★ Orthopedagogisch behandelcentrum
- ★ Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- ★ Centrum voor Jeugd en Gezin
- ★ Stichting MEE
- ★ Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- ★ gemeente, jeugdconsulenten

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- ★ bo
- ★ sbo
- ★ vo
- ★ vso
- ★ Steunpunt Autisme
- ★ Opleidingsinstituut
- ★ Rec5, expertise centrum hoogbegaafdheid

Samenwerkingsverband(en)

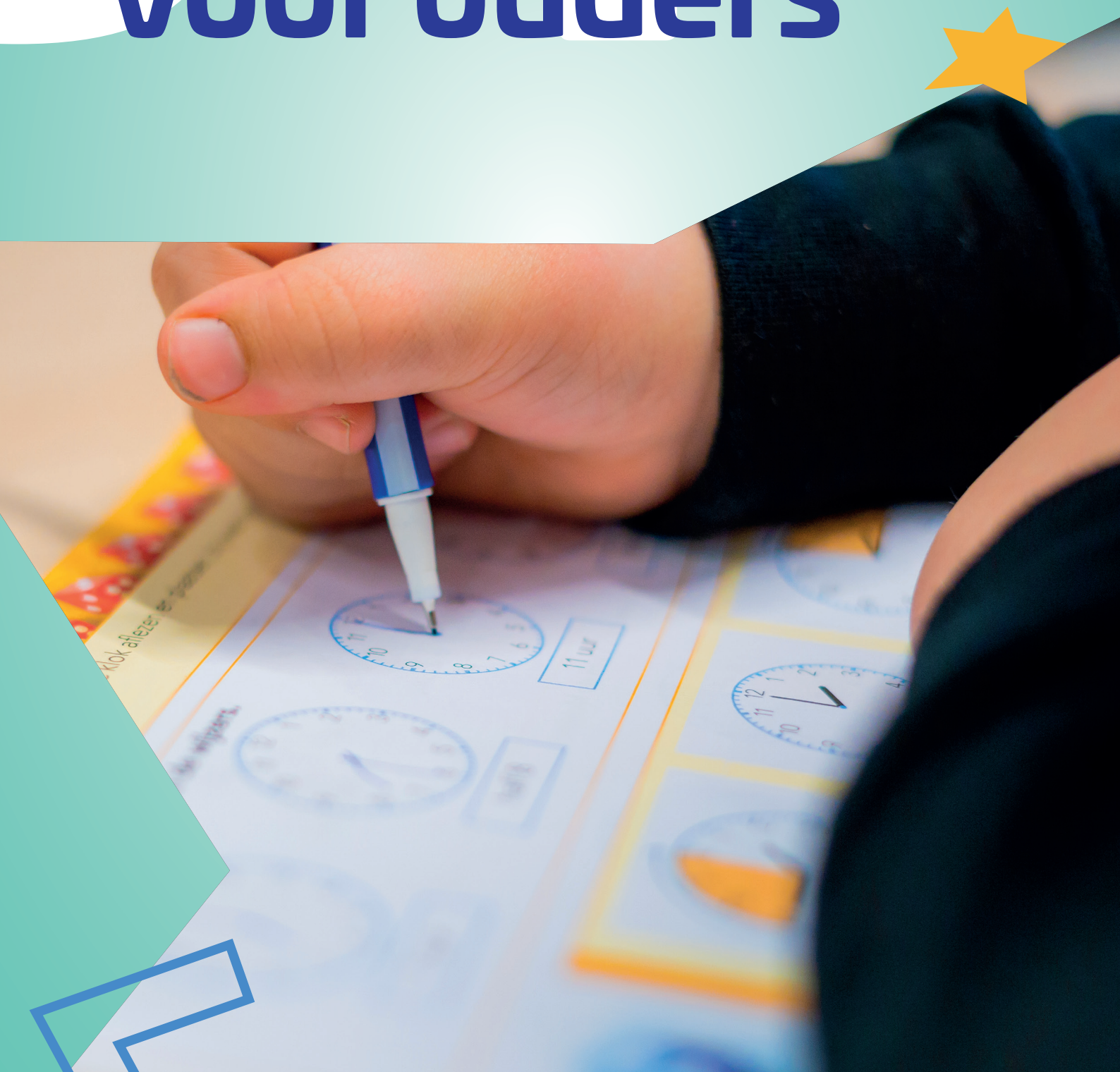
Wat is ondersteuning?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV PO Hoogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.	http://www.po2203.nl
Stg Samenwerkingsverband 22-02 PO2202	http://swv2202.nl/
Stg. SWV PO Friesland 2101 PO2101	https://www.swvzofriesland.nl/nl/

Handige informatie voor ouders





4.1 Hoe ouders worden betrokken

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers betrokken zijn bij het onderwijs. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contactmomenten en contactavonden

In het begin van het nieuwe schooljaar wordt er door de groepsleerkracht telefonisch contact opgenomen met ouders/verzorgers. Eventuele bijzonderheden worden kort doorgesproken en indien nodig wordt er een afspraak gemaakt. Uiterlijk zes weken na plaatsing wordt door de leerkrachten met ouders/verzorgers een ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken en ondertekend. Er zijn minimaal drie keer per jaar individuele contactmiddagen/avonden. Het welzijn, de ontwikkeling en voortgang van het OP wordt dan besproken. Op contactavonden is ook de mogelijkheid om op uw verzoek met de directeur, therapeuten, specialisten, teamleiders te spreken. Zoals eerder vermeld wordt er in groep 8 bij alle leerlingen een onafhankelijke test afgenomen. De uitkomst van de test wordt met de ouders/verzorgers besproken, zodra de gegevens bekend zijn.

Parro-app en nieuwsbrieven

We proberen onze leerlingen te stimuleren om zoveel mogelijk zelf te vertellen wat er thuis en op school gebeurt. Goed contact met de ouders is daarbij noodzakelijk. Wekelijks ontvangen ouders via de Parro-app, informatie over wat er die week is gebeurd in de klas. De leerkracht informeert je over het gebruik van de app. Ook kan je als ouder met de leerkracht mailen over belangrijke gebeurtenissen/zaken. Daarnaast kan er gebruik gemaakt worden van vaste telefoonafspraken.

Iedere maand ontvang je de digitale nieuwsbrief, met daarin het laatste nieuws van 't Ravelijn. Deze nieuwsbrief geeft informatie over van alles wat er op school gaande is. Vaak worden er informatieve bijlagen toegevoegd.

Informatieavonden en ouderlezingen

Aan het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond waarin uitleg wordt gegeven over zaken die zich afspelen binnen de groep (lesrooster, methodes, inrichting van de klas, regels/afspraken, jaarplan enzovoorts) en algemene school zaken zoals speerpunten voor het komende schooljaar. In oktober, februari en juni word je uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast is er in november een informatieavond over het Voortgezet Onderwijs voor de ouders met een kind in groep 7 en 8.

Privacy

Op 't Ravelijn vinden wij privacy van groot belang en gaan wij zorgvuldig en vertrouwelijk om

met persoonsgegevens. Daarbij voldoet 't Ravelijn aan de eisen van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Hoe wij hier mee omgaan is vastgelegd in het Privacyreglement van Stichting Samenlevingsscholen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld. Wij leggen u hieronder graag in het kort uit hoe wij met de persoonsgegevens van onze leerlingen omgaan. Wil je het volledige privacyreglement graag inzien, dan is dit mogelijk.

Waarom verwerken wij gegevens van leerlingen?

't Ravelijn verwerkt persoonsgegevens van zijn leerlingen om zijn taken en verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om een leerling in te schrijven op onze school en om de voortgang van de leerling bij te houden. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens te verzamelen en door te sturen naar andere partijen, bijvoorbeeld de registratie van aan- en afwezigheid in verband met de leerplicht. Wij verwerken persoonsgegevens van de leerlingen in de meeste gevallen, omdat we daartoe wettelijk verplicht zijn of omdat het nodig is om onze publieke taak uit te voeren. Gegevens die daar niet onder vallen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Welke gegevens verwerken wij?

Wij verwerken diverse soorten gegevens, waarvan wij de meeste gegevens rechtstreeks van de ouders hebben gekregen. U kunt hierbij denken aan naam, BSN-nummer, geboortedatum en contactgegevens. Als u weigert de gegevens te verstrekken die wij op grond van de wet voor inschrijving nodig hebben, kunnen wij uw kind niet inschrijven bij 't Ravelijn.

Alleen op eigen verzoek van de ouders verwerken wij ook medische gegevens van de leerling. Het gaat dan om gezondheidsgegevens die nodig zijn om vast te stellen welke extra ondersteuning de leerling nodig heeft of om in noodgevallen goed te kunnen handelen.

Hoe gaan wij om met de gegevens van leerlingen?

Wij zullen niet meer persoonsgegevens verwerken dan noodzakelijk is om onze taken en plichten als onderwijsinstelling na te komen. Dit betekent ook dat we de gegevens in principe niet zullen gebruiken voor andere doeleinden dan wij in deze verklaring noemen. Als we gegevens willen gebruiken voor andere doeleinden, zullen we daar vooraf over informeren en zo nodig toestemming vragen.

In een aantal gevallen zijn wij, zoals eerder aangegeven, verplicht om gegevens van je kind te delen met andere organisaties. Dit zijn onder andere DUO, de leerplichtambtenaar, de onderwijsinspectie, het samenwerkingsverband en accountant.

Wij kunnen commerciële derde leveranciers verzoeken om te ondersteunen bij het verwerken van de gegevens voor de eerder genoemde doeleinden. Denk hierbij aan applicaties om leerlingen in de les te ondersteunen. Dit gebeurt altijd in opdracht en onder de verantwoordelijkheid van Stichting

Samenlevingsscholen. Met deze leveranciers sluiten we overeenkomsten af, waarin o.a. is vastgelegd welke gegevens er verwerkt worden en hoe deze gegevens beveiligd worden.

Wij delen de gegevens van onze leerlingen niet met commerciële derde partijen voor andere doeleinden. Ook zullen wij de gegevens van onze leerlingen nooit verkopen aan derde partijen.

Onze medewerkers hebben alleen toegang tot persoonsgegevens van leerlingen voor zover dat noodzakelijk is om hun werk te kunnen doen. Daarnaast bewaren wij de gegevens niet langer dan noodzakelijk.

Welke rechten hebben een leerling en ouders/verzorgers van leerlingen jonger dan 16 jaar?

Als ouders/verzorgers heb je, net als de leerling, een aantal rechten als het gaat om persoonsgegevens. Deze rechten zijn in de wet vastgelegd. Leerlingen en/of ouders/verzorgers kunnen op elk moment gebruik maken van deze rechten. Dit betekent bijvoorbeeld dat je altijd een verzoek kunt indienen om inzage te krijgen in de persoonsgegevens die wij van je kind verwerken. Daarnaast kun je ook een verzoek indienen om persoonsgegevens te verbeteren, te beperken of helemaal te wissen uit de systemen 't Ravelijn. Als je ons verzoekt om gegevens van je kind te beperken of te wissen, zullen wij toetsen of dit mogelijk is. In deze toets houden wij ons aan de wettelijke voorschriften en kijken wij bijvoorbeeld of wij geen wettelijke plicht hebben om de gegevens te bewaren.

Het gebruik van beeldmateriaal

Op 't Ravelijn delen wij beeldmateriaal via Parro, om zo met jullie de bijzondere momenten op school te delen. Wij doen op 't Ravelijn er alles aan om zorgvuldig en gepast om te gaan met de privacy van onze leerlingen. Omdat het prettig is dat er met ieders specifieke voorkeur rekening gehouden wordt, en dit wettelijk verplicht is, vragen wij ouders/verzorgers begin van ieder schooljaar de privacy voorkeuren door te geven via Parro.

Hoe gaat dit in zijn werk?

De school heeft toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Als ouders/verzorgers kun je via Parro de voorkeuren doorgeven. Ook tijdens het schooljaar kun je als ouder/verzorger in zien wat aan het begin is doorgegeven en dit in dien gewenst aanpassen. Je doorloopt de volgende stappen:

- 01.** Open de Parro App en ga naar het vierde tabblad instellingen.
- 02.** Tik op Privacy-voorkeuren
- 03.** U geeft per kind aan wat de voorkeuren zijn, via de stipjes of via het potloodje achter de naam van uw kind.

Klachtenregeling

't Ravelijn streeft naar een optimale kwaliteit als het gaat om (onderwijs) ondersteuning voor onze leerlingen. We beseffen dat zich situaties kunnen voordoen dat u, ondanks ons streven naar optimale

kwaliteit, niet tevreden bent over 't Ravelijn.

U kunt de klacht in eerste instantie het beste bespreken met de betrokkene(n) of verantwoordelijke(n) op school, bijv. met de groepsleerkracht en/ of de schooldirectie.

Als het overleg op school niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan kunt u het beste met het schoolbestuur contact leggen. Het bestuur is telefonisch bereikbaar op het nummer 0521362520.

Wanneer ook overleg met het schoolbestuur niet tot een bevredigende oplossing leidt, dan kunt u de klachtencommissie inschakelen. De scholen zijn aangesloten bij de 'Landelijke Klachtencommissie Onderwijs' (LKC). Scholen zijn verplicht de ouders/verzorgers te informeren over hun klachtenregeling. Hierin staat alles wat u moet weten over het indienen van klachten van Stichting Samenlevingsscholen, zo ook de contactgegevens van de LKC. Bij de behandeling van een klacht kunt u zich door een ander laten bijstaan of vertegenwoordigen. Uw klacht zal altijd vertrouwelijk worden behandeld. Je vindt onze klachtenregeling op onze website:

<https://www.oecravelijn.nl/informatie/klachtenregeling-samenlevingsscholen-15>

De externe vertrouwenspersoon van Stichting Samenlevingsscholen is mevrouw Abelen Visser van IJsselgroep Onderwijs en Zorg. Zij is zowel telefonisch als schriftelijk te bereiken via 0651683652 of abelien.visser@ijsselgroep.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs www.ouderwijsconsulent.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- ★ Medezeggenschapsraad
- ★ Ondersteuningsplanraad
- ★ Oudercommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

We hechten als school zeer aan de samenwerking met ouders en maken dan ook graag gebruik van uw kwaliteiten en capaciteiten. We hebben met regelmaat hulp nodig bij het rijden tijdens uitstapjes, begeleiding bij schoolreisjes en -kampen, schoonmaakmiddagen, technische klusjes uitvoeren enzovoorts. Heb je hier zelf ideeën over, laat het ons dan weten!

Medezeggenschapsraad (MR)

Deze raad bestaat voor de helft uit ouders en de helft uit personeel. Zij adviseren het bestuur bij beleidsbeslissingen. Ook heeft de MR enkele instemmingbevoegdheden. Voor de werkwijze van de MR is er een reglement. Voor schooloverstijgende zaken is er een gemeenschappelijke

medezeggenschapsraad (GMR) waar onze MR deel van uitmaakt. De MR is bereikbaar via mr@oecravelijn.nl. De MR vergaderingen staan op de jaarkalender en zijn in overleg (deels) bij te wonen.

Oudercommissie (OC)

De oudercommissie is een actieve schakel tussen ouders en school. De oudercommissie ondersteunt en organiseert activiteiten op school in het belang van leerlingen.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

De OPR is gericht op het samenwerkingsverband. Elk samenwerkingsverband is verplicht om een ondersteuningsplanraad (OPR) op te richten. In de OPR zijn ouders en personeel vertegenwoordigd. De ondersteuningsplanraad moet instemmen met het ondersteuningsplan. In het ondersteuningsplan staat onder andere beschreven welke ondersteuning iedere school binnen het SWV minimaal moet bieden (basisondersteuning), de criteria om kinderen te plaatsen op het speciaal onderwijs en meer.

Welkom in de klas

Ouders worden in de jongste groepen uitgenodigd in de klas om de verjaardag van hun kind mee te vieren. In de midden- en bovenbouw krijgen ouders een uitnodiging om de boekbespreking of spreekbeurt van hun kind bij te wonen. Van harte welkom!



4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- ★ Kerst
- ★ Schoolverzekering
- ★ Sinterklaas
- ★ Attentie bij afscheid en ziekte
- ★ Pasen, overige vieringen, sportdag
- ★ Vader- en moederdag attentie

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreisje:

Onderbouw: 20 euro

Midden- en bovenbouw: 30 euro

Schoolkamp:

Eindleerlingen: 50 euro

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. De (vrijwillige) bijdrage is in overeenstemming met de MR vastgesteld op 25 euro per kind. Daarnaast vragen we om een bijdrage voor het schoolreisje en schoolkamp. Scholen mogen een vrijwillige financiële bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten. Dit zijn activiteiten die niet tot het gewone lesprogramma behoren en die dus niet door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap worden vergoed. Wij willen en kunnen geen enkele leerling uitsluiten van activiteiten op basis van een niet betaalde bijdrage.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als je kind ziek is, dan geef je dat telefonisch door voor 8.30 uur via 0521-712500.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof buiten de schoolvakanties kan aangevraagd worden door het verlofformulier in te vullen. Dit formulier is te downloaden op de website: www.oecravelijn.nl. Het formulier kan ingeleverd worden bij de leerkracht.

4.4 Toelatingsbeleid

Voor Toelating op OEC 't Ravelijn is een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig van het Samenwerkingsverband. Dit kan een TLV voor SBO of SO zijn, afhankelijk van de specifieke onderwijsbehoeften. De TLV wordt aangevraagd door de school van herkomst.



4.4 Verzekering, schade en aansprakelijkheid

Stichting Samenlevingsscholen heeft een aantal verzekeringen afgesloten: een aansprakelijkheidsverzekering, een ongevallenverzekeringen een doorlopende schoolreisverzekering. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als diegenen die voor de school actief zijn (personeel, stagiaires vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van onrechtmatig handelen. Over de aansprakelijkheid van de school bestaan soms misverstanden. Die misverstanden lichten we hieronder toe: - ten eerste is de school of het schoolbestuur niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar berust op een misverstand. De school is alleen aansprakelijk en daarmee schadevergoedingsplichtig wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moet dus te kort zijn geschoten in haar rechtsplicht. Het is dus mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid van de kant van de school. Een voorbeeld daarvan is bijvoorbeeld de schade aan een bril tijdens de gymnastiekles, of de fiets van de leerling die in de openbare fietsenstalling van de school wordt beschadigd/gestolen. Deze schades vallen niet zondermeer onder de aansprakelijkheidsverzekering, en worden (dan ook) niet door de school vergoed.- Daarnaast is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen(en hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de schoolgeorganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluiten.

Ontwikkeling en resultaten





5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlingvolgsysteem

Om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de specifieke behoeften van de leerling en op de ontwikkelingen die hij of zij doormaakt, is het nodig om efficiënt te registreren. Daarvoor gebruiken we het digitale leerlingvolgsysteem ParnasSys en Cito LIB (leerling in beeld). De leerlingendossiers kunnen alleen door daartoe bevoegde medewerkers van 't Ravelijn worden ingezien. Onder bevoegde medewerkers verstaan we de directie, de betrokken (vak-)leerkracht, leerkrachtondersteuner, leden van de Commissie van Begeleiding (CvB), de logopedist en de leerlingenadministratie.

Schoolvorderingen

De groepsleerkracht stelt, onder verantwoording van de CvB, voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief op. Dit wordt met de ouders/verzorgers besproken en na akkoordbevinding ondertekend. Tijdens ouderavonden bespreken we de voortgang van de ontwikkeling.

Het is belangrijk om de vorderingen van de leerlingen te volgen en te registreren. Daarom nemen we naast de methodegebonden toetsen ook methodeonafhankelijke toetsen af tijdens de toetsweken in januari en juni. Wij maken hiervoor gebruik van Cito LIB-toetsen, die het reguliere basisonderwijs ook gebruikt. Voor het onderwijzend personeel zijn de toetsweken een mooi evaluatiemoment van de leerstof die iedere leerling krijgt aangeboden. Zo kunnen zij daar vervolgens met hun lesstof op aan sluiten.

In het laatste jaar van het S(B)O nemen we bij de kinderen de doorstroomtoets af. Soms is aanvullend onderzoek noodzakelijk (bijvoorbeeld een WISC-test, een onafhankelijke intelligentietest). Deze informatie leggen we naast de gegevens van school. Aan de hand hiervan en de indrukken van de leerkracht brengt de school advies uit voor het vervolgonderwijs.

Rapport

Twee keer per jaar na de toets weken krijgen de leerlingen een rapport (schoolverslag). Hierin geven we een overzicht van de activiteiten en de gemaakte vorderingen. Op de contactmiddag of -avond geven we een toelichting op het rapport en krijg je de gelegenheid om vragen te stellen. Ook bespreken we de toets scores.

Soorten toetsen

Op onze school werken we met verschillende soorten toetsen:

01. Methodegebonden voortgangstoetsen:

Methode gebonden voortgangstoetsen: Een hoofdstuk in de lesmethode sluiten we af met een toets, die gaat over de aangeboden leerstof. Ook dictees vallen hieronder. In de bovenbouw krijgen de leerlingen leerwerk mee naar huis ter voorbereiding op een toets.

02. Methodeonafhankelijke toetsen (twee maal per jaar): Rekenen en Wiskunde:

LIB Cito, Begrijpend lezen: LIB Cito, Spelling: LIB Cito. Technisch lezen: DMT en AVI.

03. Advies test voelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Voor informatie over de eindresultaten de afgelopen jaren verwijzen we naar de bijlage 'uitstroom en tussenuitstroom'. Over de grote linie kunnen we zeggen dat onze resultaten in lijn zijn met de verwachtingen en opgestelde doelen. De bestending na uitstroom is hoog. Dit betekent dat onze adviezen haalbaar en kansrijk zijn.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Onderwijs Expertise Centrum 't Ravelijn	60,5%
	%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Onderwijs Expertise Centrum 't Ravelijn	18,1%
	%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

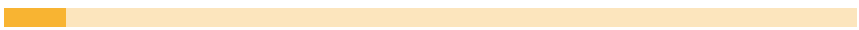
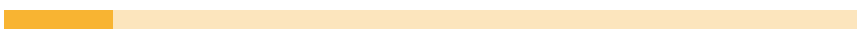
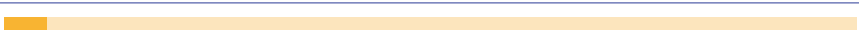
5.3 Schooladviezen

Na 't Ravelijn

Na groep 8 op 't Ravelijn volgt het Voortgezet (Speciaal) Onderwijs. Voor iedere leerling kijken we of Speciaal Onderwijs nog gewenst is en doen we advies hierover uit aan jou als ouder. Passend onderwijs voor iedere leerling is hierbij het uitgangspunt. Op steeds meer reguliere scholen is het ook voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte mogelijk om (aangepast) onderwijs te volgen. In

februari vindt een gesprek plaats over het schooladviesverslag. Hierin lichten we toe welk niveau en type school het beste bij je zoon/dochter past. In het onderstaande schema kun je zien hoe de uitstroom van onze leerlingen de afgelopen jaren is geweest. Na de uitstroom houden we contact met de VO-scholen. Zo weten we of het goed gaat met onze oud-leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

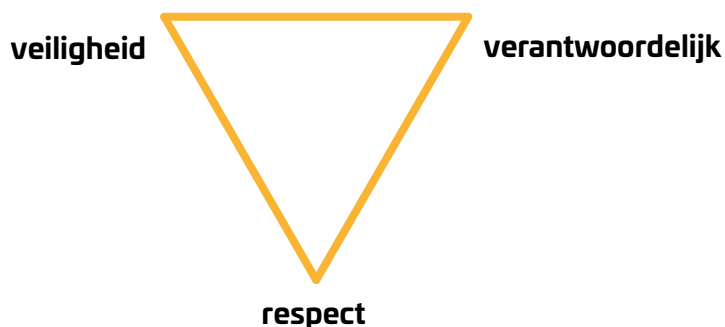
Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	 23,1%
praktijkonderwijs	 23,1%
vmbo-b	 7,7%
vmbo-b / -k	 12,8%
vmbo-k	 10,3%
vmbo-k / -(g)	 5,1%
vmbo-(g)t	 5,1%
vmbo-(g)t / havo	 2,6%
havo	 2,6%
onbekend	 7,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Respect

We vinden de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen erg belangrijk. We hebben een duidelijke structuur in het volgen ervan. Twee keer per jaar vullen wij de vragenlijsten van Kindbegrip/ Leerling in beeld in. Hierop stemmen we de individuele doelen van je kind af. We bespreken iedere 6 weken alle leerlingen op onze school. Hieruit komen onder meer nieuwe handelingen en adviezen, waarmee we verder werken. In de CvB bespreken we leerlingen wekelijks in een multidisciplinair team. De jeugdconsulent van de gemeente Steenwijkerland sluit hier ook regelmatig bij aan.

Positive Behavior Support (PBS)

't Ravelijn is sinds juni 2021 een volledig gecertificeerde PBS-school. Positive Behavior Support is gericht op het creëren van een omgeving die het aanleren van gewenst gedrag bevordert en gedragsproblemen voorkomt.

Dat begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die we belangrijk vinden. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat hierbij past en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Zo creëren we een veilig en positief schoolklimaat, waarin elke leerling optimaal profiteert van het geboden onderwijs.

De gekozen waarden binnen 't Ravelijn zijn Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. Hierbinnen bieden we gedragslessen aan.

Het PAD-leerplan

Het Programma Alternatieve Denkstrategieën/Proberen Anders te Denken (PAD) gebruiken we in alle groepen om de sociaalemotionele ontwikkeling gericht te stimuleren. We besteden aandacht aan:

- ★ Zelfcontrole;
- ★ Het leren begrijpen van gevoelens;
- ★ Het leren van problemen oplossen;
- ★ Een positief zelfbeeld;
- ★ Het leren omgaan met leeftijdsgenootjes.

In de jongste groepen werken we met de voorloper van PAD: Ik ga voor PAD en de Doos vol gevoelens. In deze lesprogramma's gaan we in op de gevoelens bang, boos, blij en verdrietig.

In iedere lesgroep staat een bord waar alle leerlingen en leerkrachten 's morgens bij binnenkomst hun gevoel ophangen. Tijdens de dagopening besteden we hier aandacht aan. Ook is er in iedere lesgroep - maar ook in de overige schoolruimten - een PAD-plek. Leerlingen kunnen zich hier even terugtrekken wanneer ze zich bijvoorbeeld boos, verdrietig of teleurgesteld voelen. De leerkracht

begeleidt de leerling hierbij wanneer nodig. Een PAD-plek is absoluut geen strafplek.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Onze kernwaarden Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect zijn vastgesteld vanuit PBS. Deze zijn zichtbaar in ons gehele schoolsysteem. Daarnaast hebben we diverse projecten binnen onze school waarvoor leerlingen in aanmerking kunnen komen. De projecten bieden we individueel, in kleine groepjes of in de lesgroep aan.

Hieronder volgt een opsomming van de projecten binnen onze school en de groepsafname Schaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) in plus- en praktijkklassen:

Alcohol, roken, gamen en sociale media (Lessenserie van Tactus verslavingszorg: Op tijd voorbereid)

Doel: Leerlingen voorlichten over de gevolgen/risico's van alcohol, roken, gamen en sociale media.

Bestemd voor: Leerlingen van de bovenbouw.

Begeleiding door: Leerkrachten en leraarondersteuners.

Iedereen is anders (Lessenserie van de sectie Autimse-coaches)

Doel: Psycho-educatie waarbij leerlingen door het leren kennen van hun eigen stoornis zijn/haar sterke en minder sterke kanten leren kennen, begrijpen en leren hiermee om te gaan.

Bestemd voor: Leerlingen van de bovenbouw

Begeleiding door: Autismecoach en Leraarondersteuners

Kids skills

Doel: Methode waarbij op een speelse praktische manier samen met het kind naar oplossingen toegewerkt wordt ten aanzien van moeilijkheden waarmee een kind geconfronteerd wordt. Bestemd voor: groep 1 t/m 8. Begeleiding: Autismecoach en Leraarondersteuners

Puberteit project

Doel: Methode waarbij leerlingen leren over de lichamelijk en emotionele veranderingen, die plaats gaan vinden in de puberteit.

Bestemd voor: leerlingen van de bovenbouw en eventueel voor enkele leerlingen uit de middenbouw

Begeleiding: Leraarondersteuners in overleg met autismecoach.

SOVA training

Doel: Training waarbij leerlingen vaardigheden leren die ze nodig hebben in sociale situaties.

Bestemd voor: leerlingen van de middenbouw.

Begeleiding: Leraarondersteuners.

Extra bewegingsonderwijs

Doel: Leerlingen extra zelfvertrouwen geven, extra motorische training, extra beweegmoment.

Bestemd voor: leerlingen van groep 1 t/m 8.

Begeleiding: Leerkracht LO.

Anti-Pesten

Doel: deelname aan de landelijke anti-pestweek.

Bestemd voor: groep 1 t/m 8.

Begeleiding: leraarondersteuners en leerkrachten.

Rots en water

Doel: Weerbaarheid Bestemd voor: onderbouw, middenbouw en bovenbouw Begeleiding: rots en water trainers

Mediamasters / Mediawijsheid

Doel: leren omgaan met veilig internet, social media, betrouwbaarheid van informatie etc

Bestemd voor: bovenbouw

Begeleiding: leraarondersteuners en leerkrachten.

Transporters

Doel: Het benoemen, herkennen en toepassen van emoties

Bestemd voor: onderbouw

Begeleiding door: leraarondersteuners en autismecoach.

Het volle hoofdenboek

Doel: psycho-educatie

Bestemd voor: leerlingen vanaf 8 jaar

Begeleiding: autismecoach en leraarondersteuner.

Plakboek

Doel: psycho-educatie

Bestemd voor: leerlingen van 10 -14 jaar

Begeleiding door: autismecoach

Pop Talk

Doel: Het visualiseren van de belevingswereld van kinderen. Begeleiding door: leraarondersteuners

Gevoelsverkenners

Doel: Bewust worden van jouw gevoelens en de wijze waarop je daarmee omgaat zonder daar veel woorden bij te hoeven gebruiken. Begeleiding door leraarondersteuners.

Halt voorlichting

Doel: voorlichting

Bestemd voor: bovenbouw

Begeleiding door: HALT medewerker

Groepsafname Schaal Emotionele Ontwikkeling (SEO) in plus- en praktijkklassen

In de plus- en praktijkklassen wordt jaarlijks de groeps-SEO afgenomen rond de herfstvakantie. Het instrument SEO is gebaseerd op het model van Došen, waarbij er een indeling is gemaakt in verschillende fasen van de emotionele ontwikkeling. De omgeving sluit aan op de emotionele behoeften die horen bij een bepaalde fase. Het doel is om de emotionele ontwikkeling van de groep in kaart te brengen zodat we in de klas, de ondersteuningsbehoeften, de handelingswijzen en plan van aanpak hierop kunnen afstemmen. Wanneer er vragen zijn over de emotionele ontwikkeling van een individuele leerling, zal er contact opgenomen worden met de ouder(s)/ verzorger(s) waarbij er een gesprek zal plaatsvinden waarbij ook ouder(s)/ verzorger(s) aanwezig zijn.

Aanpak hoogbegaafde leerlingen

Het leerproces van hoogbegaafde kinderen verloopt vaak anders dan het standaard leerproces van het 'gemiddelde' kind. Om toch optimaal resultaat te kunnen behalen en tegelijk tegemoet te kunnen komen aan de persoonlijkheidskenmerken die vaak gepaard gaan met hoogbegaafdheid kiezen we voor een afwijkende pedagogische en didactische aanpak ten opzichte van de reguliere afdeling. Compacten en verrijken gebeurt vaak ook al op reguliere afdelingen en dat kan in een aantal gevallen voldoende zijn voor een hoogbegaafde leerling. Ook op Kwadraatonderwijs wordt er gebruik gemaakt van compacten. Dit is echter onvoldoende voor onze kinderen. Voor een beschrijving van de lesstof verwijzen wij u naar het onderdeel leerstofaanbod. Het is gebleken dat hoogbegaafde kinderen een andere pedagogische en didactische aanpak vragen om goed tot ontwikkeling te komen dan vaak op een reguliere afdeling kan worden geboden. Er wordt gewerkt met een aanpak die 'top-down' wordt genoemd. In plaats van stapje voor stapje iets onder de knie krijgen ('bottom up') wordt het gehele plaatje geschetst om vanuit dat geheel naar een deel te gaan. Doordat hoogbegaafde kinderen snel verbanden kunnen leggen, hebben zij door een top-downaanpak een beter overzicht waardoor zij de essentie zien. Om een vaardigheid goed te kunnen oefenen, willen hoogbegaafde kinderen weten waarom ze het moeten leren en wat ze er uiteindelijk mee kunnen. Dit vergroot hun intrinsieke motivatie. Tegelijkertijd moeten hoogbegaafde kinderen specifiek leren benoemen hoe ze op het antwoord van een vraag zijn gekomen: dit is een vereiste voor de middelbare school en veel hoogbegaafde kinderen kunnen dit juist niet goed uitleggen. Ook werken we met Kernconcepten. Bij deze manier van begrijpend leren ontwikkelen kinderen een intrinsieke motivatie. Dit doet een beroep op het zoeken naar verbanden en het integreren van verkregen inzichten en kennis. Mede op basis van de taxonomy van Bloom en het toevoegen van 21st century education skills zetten we breed in op leren en het toepassen van leervaardigheden.

Schooltijden en opvang



6.1 Schooltijden

Ochtend

Middag

	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Sommige leerlingen gaan aansluitend aan school naar de regulier BSO. In de buurt van 't Ravelijn zijn meerdere aanbieders voor BSO. Zij brengen en halen op verzoek leerlingen naar en van school. Er gaan ook leerlingen vanuit school naar gespecialiseerde opvang locaties, b.v. een zorgboerderij. Informeer hier gerust naar.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	26 september 2025	26 september 2025
Studiedag	29 september 2025	29 september 2025
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	5 december 2025	5 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2026	28 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	2 april 2026	2 april 2026
Goede Vrijdag en Pasen	3 april 2026	6 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	8 mei 2026
Hemelvaart + vrijdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	26 mei 2026	26 mei 2026
Studiedag	10 juni 202	10 juni 2026
Zomervakantie	6 juli 2026	14 augustus 2026

Op vrijdag 19 december 2025 en vrijdag 3 juli 2026 zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Van	Tijd(en)
Schoolmaatschappelijk werker	Maandag, dinsdag, donderdag	Op afspraak
Schoolarts	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Directeur	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Teamleiders	Maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Leerkrachten	Maandag t/m vrijdag	Na 14.30 uur

We vinden het belangrijk dat je als ouder/verzorger betrokken bent bij het onderwijs. Daarvoor zijn verschillende mogelijkheden.

Communicatie met ouders

We informeren ouders op de volgende manieren:

Contactmomenten en -avonden

In het begin van het nieuwe schooljaar neemt de groepsleerkracht telefonisch contact op met jou als ouder/verzorger. We bespreken kort eventuele bijzonderheden en maken indien nodig een afspraak. Uiterlijk 6 weken na plaatsing bespreken de leerkrachten een Ontwikkelingsperspectief (OPP) met jou. Dat ondertekenen we dan ook gezamenlijk. Minimaal 3 keer per jaar zijn er individuele contactmiddagen/avonden. We bespreken dan het welzijn, de ontwikkeling en voortgang van het OPP. Op contactavonden kun je ook spreken met de directeur, therapeuten, specialisten, teamleiders. Zoals we eerder meldden, wordt in groep 8 bij alle leerlingen een onafhankelijke test afgenomen. De uitkomst wordt met de ouders/verzorgers besproken, zodra de gegevens bekend zijn.

Parro-app en nieuwsbrieven

We stimuleren onze leerlingen om zoveel mogelijk te vertellen over wat er thuis en op school gebeurt. Goed contact met de ouders is daarbij erg belangrijk. Wekelijks ontvangen ouders via de Parro app informatie over de gebeurtenissen in de klas. De leerkracht informeert je over het gebruik van deze app. Ook kun je als ouder met de leerkracht mailen over belangrijke gebeurtenissen/zaken. En kun je gebruikmaken van vaste telefoonafspraken. Iedere maand ontvang je de digitale nieuwsbrief, met daarin het laatste nieuws van 't Ravelijn. Deze mailing geeft informatie over van alles wat er op school gaande is. Vaak voegen we informatieve bijlagen toe.

Informatieavonden en ouderlezingen

Aan het begin van het schooljaar houden we een algemene informatieavond. We geven dan uitleg over zaken die zich afspelen binnen de groep (lesrooster, methodes, inrichting van de klas, regels/afspraken, jaarplan en meer). Ook bespreken we algemene schoolzaken, zoals speerpunten voor het komende schooljaar. In oktober, februari en juni nodigen we je uit voor een gesprek met de leerkracht over de ontwikkeling van je kind. Daarnaast vindt in november een informatieavond plaats over het Voortgezet Onderwijs voor de ouders met een kind in groep 7 en 8.